

Звіт за результатами моніторингу якості освітньо-професійної програми Зберігання консервування та переробка м'яса та задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу у 2025-2026 н.р.

Анкетування здобувачів освіти є важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти та ефективним механізмом отримання зворотного зв'язку щодо організації освітнього процесу, якості викладання, практичної підготовки та реалізації освітньо-професійної програми.

Вивчення думки студентів дозволяє оцінити рівень їх задоволеності навчанням, визначити сильні сторони освітньої діяльності, виявити проблемні аспекти та сформулювати рекомендації щодо подальшого вдосконалення освітнього процесу. Особливо важливим є врахування пропозицій здобувачів освіти під час оновлення освітньо-професійних програм та організації практичної підготовки майбутніх фахівців.

У 2025–2026 навчальному році у коледжі було проведено анкетування здобувачів освіти 1–4 курсів, які навчаються за освітньо-професійною програмою Зберігання, консервування та переробка м'яса з метою моніторингу якості освітнього процесу та оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми.

Опитування мало анонімний характер, що забезпечило відкритість відповідей та об'єктивність отриманих результатів.

Участь в анкетуванні взяли 74 здобувача освіти, з яких:

- 1 курс – 16 студентів;
- 2 курс – 25 студентів;
- 3 курс – 19 студентів;
- 4 курс – 14 студенти.

Структура анкети включала декілька тематичних блоків, спрямованих на комплексне оцінювання якості освітнього процесу та реалізації освітньо-професійної програми.

Загальний блок анкети для студентів 1–4 курсів містив питання щодо:

- загального рівня задоволеності навчанням;
- якості викладання навчальних дисциплін;
- доступності навчально-методичного забезпечення;
- якості електронних освітніх ресурсів;
- прозорості системи оцінювання;
- ефективності комунікації між студентами та викладачами;
- організації виховної роботи;
- діяльності класних керівників;
- психологічного комфорту та безпечності освітнього середовища;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- діяльності студентського самоврядування;
- рівня психологічної підтримки студентів.

Даний блок дозволив оцінити загальний стан організації освітнього процесу, рівень комфортності освітнього середовища та ефективність взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Окремий блок для студентів 1–2 курсів був спрямований на оцінювання:

- адаптації студентів до навчання у коледжі;
- якості викладання загальноосвітніх дисциплін;
- доступності та зрозумілості навчального матеріалу;
- рівня підтримки з боку викладачів;
- ефективності організації освітнього процесу;
- зв'язку навчальних дисциплін із майбутньою професійною діяльністю.

Анкетування студентів молодших курсів дозволило оцінити ефективність адаптаційного періоду та рівень базової підготовки здобувачів освіти.

Окремий блок для студентів 3–4 курсів включав питання щодо:

- відповідності змісту ОПП її назві;
- актуальності та сучасності освітніх компонентів;
- логічності структури навчального плану;
- рівня сформованості професійних компетентностей;
- достатності практичної підготовки;
- можливості обирати вибіркові дисципліни;
- відповідності результатів навчання потребам сучасного ринку праці.

Опитування студентів старших курсів дозволило оцінити якість реалізації освітньо-професійної програми та рівень її практичного спрямування.

Окремий блок для студентів 4 курсу спрямований на оцінювання:

- рівня професійної підготовки;
- готовності до майбутньої професійної діяльності;
- ефективності проходження виробничої практики;
- відповідності підготовки вимогам роботодавців;
- перспектив працевлаштування;
- значущості отриманих знань і навичок для професійного розвитку.

Результати цього блоку дали можливість оцінити рівень готовності випускників до професійної діяльності та ефективність практичної складової навчання.

Проведене анкетування має важливе значення для вдосконалення освітнього процесу, оновлення змісту освітньо-професійної програми, розвитку практичного навчання та підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців.

Метою моніторингу якості освітнього процесу є визначення рівня задоволеності здобувачів освіти наданими освітніми послугами, організацією навчання, змістом освітньо-професійної програми, рівнем професійної підготовки та ефективністю її сучасністю практичного навчання.

Моніторинг спрямований на:

- оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми;
- виявлення проблемних аспектів освітнього процесу;
- удосконалення навчально-методичного забезпечення;
- посилення практичної підготовки студентів;
- забезпечення студентоцентрованого підходу;
- адаптацію змісту освіти до сучасних вимог ринку праці;
- підвищення якості професійної підготовки та конкурентоспроможності випускників.

Загальний блок для 1-4 курсів

1. Чи задоволені Ви навчанням у коледжі? (Якщо є зауваження – вкажіть на них)

Позитивні відповіді (задоволені навчанням) $\approx 95\text{--}98\%$

Нейтральні відповіді (без чіткої оцінки) $\approx 2\text{--}5\%$

Найчастіші формулювання:

«Так», «Задоволений/задоволена»

«Всім задоволений»

«Все подобається»

«Зауважень немає»

Ключові тенденції:

- Переважна більшість студентів задоволені навчанням у коледжі
- Відсутні системні зауваження або критика
- Частина відповідей є дуже короткими, без деталізації (низький рівень рефлексії)

Висновок: Рівень задоволеності навчанням у коледжі є дуже високим. Студенти загалом позитивно сприймають освітній процес, а відсутність зауважень свідчить про стабільну якість організації навчання. Водночас варто стимулювати більш розгорнуті відповіді для отримання глибшого зворотного зв'язку.

2. Чи відповідає зміст навчальних дисциплін Вашим очікуванням? (Якщо ні, то вкажіть на невідповідності)

Позитивні відповіді (повністю відповідає очікуванням) $\approx 100\%$

Узагальнені відповіді (без деталізації) - незначна частка (по суті входять у позитивні)

Негативні відповіді / зауваження - 0% (невідповідностей не зазначено)

Ключові тенденції:

- Повна відповідність змісту дисциплін очікуванням студентів
- Відсутність критичних зауважень або пропозицій щодо змін
- Відповіді переважно короткі, без конкретизації

Висновок: Зміст навчальних дисциплін повністю задовольняє очікування студентів, що свідчить про відповідність освітньо-професійних програм потребам здобувачів освіти. Водночас доцільно активізувати збір якісного (розгорнутого) зворотного зв'язку для подальшого вдосконалення змісту навчання.

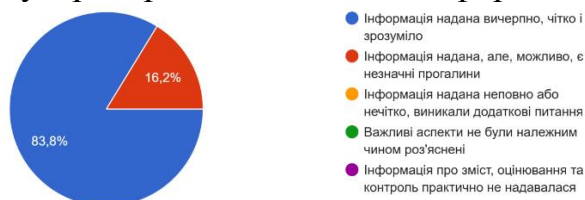
3. Чи легко Вам було отримувати актуальні навчальні матеріали та літературу під час навчання (бібліотека, електронні ресурси, тощо)?



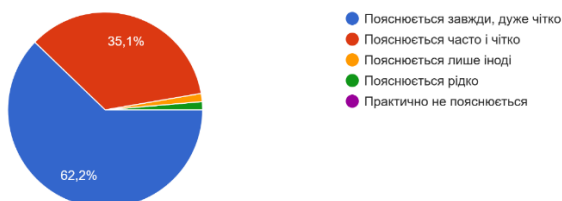
4. Чи задоволені Ви навчально-методичним забезпеченням дисциплін, наданим до електронних підручників у Навчальній хмарі iCloud?



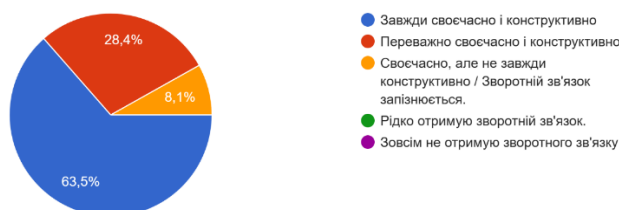
5. Чи отримуєте Ви на початку вивчення навчальної дисципліни повну інформацію щодо її змісту, критеріїв оцінювання та форми підсумкового контролю?



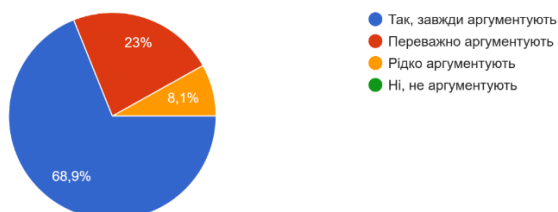
6. Чи чітко пояснюється зв'язок між теоретичним матеріалом та його практичним застосуванням?



7. Чи своєчасно Ви отримуєте конструктивний зворотній зв'язок щодо Ваших навчальних завдань та робіт?



8. Чи аргументують викладачі виставлення оцінок під час проведення занять та контрольних заходів?



9. Чи відчували Ви підтримку та комунікацію з класним керівником та адміністрацією коледжу? (можете навести приклади)

Позитивні відповіді (відчували підтримку) $\approx 90\text{--}92\%$

Нейтральні / узагальнені відповіді $\approx 5\text{--}7\%$

Найчастіше зазначалося:

- «Так», «відчував/відчувала»
- постійна підтримка та допомога у вирішенні питань
- ефективна комунікація з класним керівником

Негативні відповіді / зауваження («не дуже») $\approx 3\text{--}5\%$

Ключові тенденції:

- Високий рівень підтримки з боку класних керівників
- Особистість куратора відіграє ключову роль у сприйнятті студентами освітнього середовища
- Позитивний емоційний фон у взаємодії зі студентами
- Поодинокі зауваження не мають системного характеру

Висновок: Комунікація та підтримка у коледжі знаходяться на дуже високому рівні. Особливо цінується індивідуальний підхід класних керівників. Водночас є поодинокі випадки нижчої задоволеності, які варто врахувати для подальшого вдосконалення взаємодії.

10. Чи всі види занять та виховних заходів проводяться виключно українською мовою? (якщо ні, то вкажіть, де були порушення)

Позитивні відповіді (дотримання мовного режиму) $\approx 100\%$

Узагальнені відповіді: незначна частка

Негативні відповіді / порушення - 0% (порушень не зафіксовано)

Висновок: Усі види занять та заходів проводяться виключно українською мовою, що свідчить про належний рівень організації освітнього процесу та дотримання нормативних вимог.

11. Чи були під час навчання по відношенню до Вас прояви булінгу, хейтінгу, нетолерантного ставлення з боку викладачів?

Відсутність негативного досвіду $\approx 80-85\%$

Нейтральні / нечіткі відповіді $\approx 15-20\%$

Ключові тенденції:

- Більшість студентів не стикалися з булінгом або нетолерантним ставленням
- Частина негативних відповідей не деталізована, що ускладнює повний аналіз ситуації

Висновок: Освітнє середовище є безпечним і толерантним.

12. Чи задоволені Ви організацією виховної роботи в коледжі (заходи, бесіди, класні години, тощо)? (Якщо ні, то вкажіть на недоліки)

Позитивні відповіді (задоволені) $\approx 85-90\%$

Частково задоволені $\approx 5-10\%$

Негативні відповіді / зауваження $\approx 5-7\%$

Ключові тенденції:

- Загалом позитивна оцінка виховної роботи
- Є поодинокі зауваження щодо організації окремих форм роботи
- Частина студентів не відчуває системності (зокрема класних годин)

Висновок: Організація виховної роботи оцінюється як переважно ефективна, однак потребує певного вдосконалення, зокрема щодо регулярності та наповнення окремих заходів.

13. Чи вважаєте Ви виховні заходи, що проводяться в коледжі, актуальними, цікавими та корисними для Вашого особистісного розвитку? (Якщо ні, то вкажіть на недоліки)

Позитивні відповіді $\approx 65-70\%$

Частково позитивні / змішані оцінки $\approx 15-20\%$

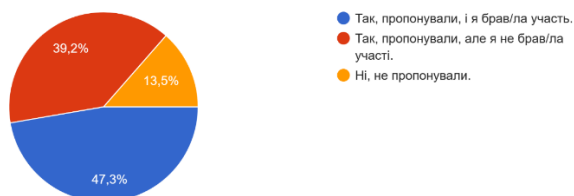
Негативні відповіді / зауваження $\approx 15-20\%$

Ключові тенденції:

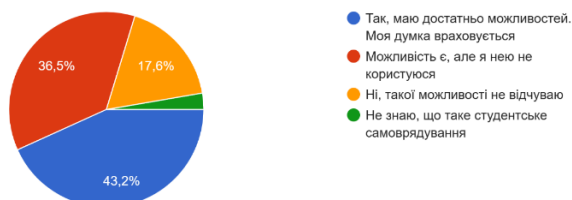
- Більшість студентів визнають користь заходів
- Водночас є запит на сучасність і цікавість формату
- Частина студентів відчуває перевантаження кількістю заходів
- Важлива роль подачі та формату (особливо в соцмережах)

Висновок: Виховні заходи загалом є актуальними та корисними, однак потребують модернізації форм подачі та оптимізації кількості. Підвищення інтерактивності та орієнтація на інтереси студентів дозволить значно покращити їх сприйняття.

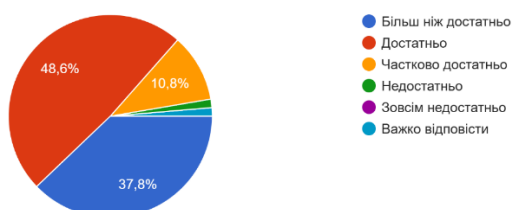
14. Чи пропонували Вам протягом навчального року долучитися до позанавчальних та виховних заходів у коледжі та за його межами?



15. Чи відчуваєте Ви, що маєте можливість впливати на організацію виховного процесу та життя коледжу через студентське самоврядування?



16. Чи достатньо уваги приділяється в коледжі питанням психологічної підтримки, профілактики залежностей та здорового способу життя в рамках виховної роботи?



17. Яка подія у коледжі протягом цього навчального року запам'яталася Вам найбільше?

Позитивні відповіді (конкретні події та заходи) $\approx 60\text{--}65\%$

Узагальнені або нечіткі відповіді $\approx 10\text{--}15\%$

Відсутність запам'ятованих подій / негативні відповіді $\approx 20\text{--}25\%$

Найчастіше згадувалися:

- 95-річчя коледжу (одна з наймасовіших відповідей)
- Екзамени, сесія, завершення навчання, вручення дипломів, випускний
- Практика (технологічна, переддипломна), екскурсії на підприємства
- Майстер-класи (дуже велика кількість згадок, одна з домінуючих категорій)
- День здоров'я, змагання, спортивні заходи
- Святкові події (Новий рік, Великодні заходи)
- Зустрічі (з класним керівником, ліквідатором аварії на ЧАЕС)
- Соціальні ініціативи (допомога тваринам)
- Особисті досягнення (виступи студентів на різноманітних заходах)

Висновок: Більшість студентів відзначають події у коледжі як значущі, при цьому найбільш запам'ятовуються масштабні святкові заходи, майстер-класи та практична діяльність. Водночас значна частина відповідей пов'язана з навчальними етапами (екзамени), що свідчить про їх домінуючу роль у студентському досвіді. Наявність 20–25% відповідей без конкретних подій вказує на необхідність підвищення залученості студентів до позааудиторного життя.

18. Кому із викладачів Ви вдячні в цьому році за ґрунтовні знання та цікаві заняття? (Відкрита відповідь, необов'язкова)

Конкретні викладачі (персоналізована вдячність) $\approx 65\text{--}70\%$

Узагальнені відповіді (без конкретизації) $\approx 25\text{--}30\%$

Відсутність вдячності / негативні відповіді $\approx 3\text{--}5\%$

Найчастіше згадуються: Гринченко Н.Г., Дорошенко Т.І., Літвінова К.О., Носик О.І., Чиновата З.А., Бабаєв С.О., Мочалова В.М., Маркова Т.Ю., Тютюко С.М., Задорожна І.С. Бондаренко О.М., Ткаченко В.М.

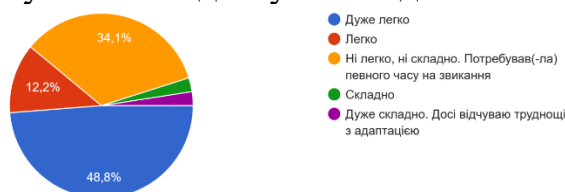
Ключові тенденції:

- Студенти високо цінують особистий підхід викладачів
- Частина студентів демонструє узагальнену вдячність всьому педагогічному колективу
- Поодинокі випадки відсутності позитивного досвіду

Висновок: Студенти загалом високо оцінюють викладацький склад коледжу. Найбільшу вдячність отримують викладачі, які поєднують професійність із підтримкою та ефективною комунікацією

Окремий блок для 1-2 курсів

19. Наскільки Вам було легко адаптуватися до освітнього процесу у Коледжі?



20. Чи зрозуміло викладачі пояснюють матеріал із загальноосвітніх дисциплін? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть)

Позитивні відповіді (матеріал зрозумілий) $\approx 100\%$

Узагальнені відповіді: незначна частка

Негативні відповіді / зауваження - 0% (конкретні зауваження відсутні)

Ключові тенденції:

- Повна зрозумілість подачі матеріалу
- Відсутність критики щодо методики викладання
- Високий рівень сприйняття навчального матеріалу студентами

Висновок: Викладання загальноосвітніх дисциплін здійснюється на дуже високому рівні, матеріал є доступним і зрозумілим для студентів. Проблемних аспектів не виявлено.

21. Чи цікаво для Вас проходять заняття із загальноосвітніх дисциплін? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть)

Позитивні відповіді (заняття цікаві) $\approx 100\%$

Негативні відповіді / зауваження - 0% (зауваження відсутні)

Ключові тенденції:

- Високий рівень зацікавленості студентів
- Позитивне сприйняття занять
- Відсутність критичних зауважень

Висновок: Заняття із загальноосвітніх дисциплін є цікавими для студентів, що свідчить про використання ефективних методів викладання та якісну організацію освітнього процесу.

22. Чи відчуваєте Ви відкритість викладачів до запитань, консультацій та підтримки? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть)

Позитивні відповіді (відкритість викладачів) $\approx 100\%$

Узагальнені відповіді: незначна частка

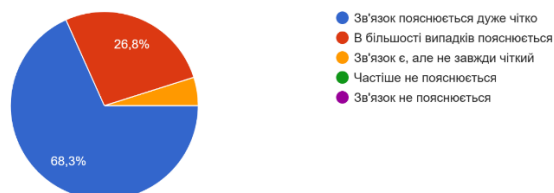
Негативні відповіді / зауваження - 0%

Ключові тенденції:

- Високий рівень відкритості викладачів
- Наявність постійної підтримки та зворотного зв'язку
- Відсутність бар'єрів у комунікації

Висновок: Викладачі демонструють максимальну відкритість до студентів, що створює сприятливе освітнє середовище та підвищує ефективність навчання.

23. Чи достатньо уваги приділяється зв'язку загальноосвітніх дисциплін (наприклад, хімія, біологія) із Вашою майбутньою освітньо-професійною програмою?



24. Чи зрозумілими та доступними для Вас були Правила прийому на навчання до коледжу при вступі? (якщо ні, то вкажіть недоліки).

Позитивні відповіді (Правила зрозумілі) $\approx 100\%$

Узагальнені відповіді: незначна частка

Негативні відповіді / зауваження - 0% (недоліків не зазначено)

Ключові тенденції:

- Повна зрозумілість Правил прийому
- Відсутність труднощів під час вступної кампанії
- Ефективна робота приймальної комісії

Висновок: Правила прийому є чіткими, доступними та зрозумілими для абітурієнтів, що свідчить про якісну організацію вступної кампанії та належне інформування абітурієнтів.

Окремий блок для 3-4 курсів

25. Чи відповідає, на Вашу думку, назва ОПП "Зберігання, консервування та переробка м'яса" тому змісту та навичкам, які Ви реально отримуєте? (Якщо Ваша відповідь «ні», то вкажіть які вбачаєте невідповідності)

Позитивні відповіді $\approx 100\%$

Негативні відповіді / зауваження - 0%(невідповідностей не зазначено)

Ключові тенденції:

- Повна відповідність назви ОПП її змісту
- Відсутність критичних зауважень
- Узгодженість очікувань і результатів навчання

Висновок: Назва освітньо-професійної програми повністю відображає зміст підготовки та сформовані у студентів компетентності.

26. Чи вважаєте Ви послідовність вивчення дисциплін у навчальному плані логічною? (Якщо «ні» – які дисципліни, на Вашу думку, розташовані нелогічно?)

Позитивні відповіді $\approx 100\%$

Узагальнені відповіді: незначна частка

Негативні відповіді/зауваження - 0% (нелогічності не виявлено)

Ключові тенденції:

- Логічна структура навчального плану

- Відсутність критики щодо послідовності вивчення дисциплін
- Сприйняття навчання як системного

Висновок: Послідовність вивчення дисциплін є логічною та повністю задовольняє здобувачів освіти.

27. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, не потрібні для вивчення? (Якщо є такі, то напишіть назви дисциплін).

Позитивні відповіді (відсутність зайвих дисциплін) $\approx 80\text{--}85\%$

Узагальнені відповіді: незначна частка

Негативні відповіді / зауваження $\approx 15\text{--}20\%$

Конкретика:

- «Фізична культура / Фізкультура» (найчастіше)
- «Сімейно-побутова культура»

Висновок: Загалом навчальний план сприймається як доцільний, однак, окремі дисципліни потребують переоцінки їх значущості або формату викладання.

28. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, потрібно додати до навчального плану в рамках Вашої ОПП? (Якщо є такі, то напишіть назви дисциплін).

Позитивні відповіді (достатність дисциплін) $\approx 85\text{--}90\%$

Узагальнені відповіді: незначна частка

Конкретні пропозиції $\approx 10\text{--}15\%$

Конкретика:

- «Англійська», «Іноземні мови»
- «Інноваційні технології»
- «Вивчення сучасного обладнання»

Висновок: Навчальний план є достатнім, проте доцільно розглянути можливість поглиблення сучасної практикоорієнтованої складової.

29. Чи мали Ви можливість самостійного вибору окремих освітніх компонентів (вибіркових дисциплін) у межах ОПП?

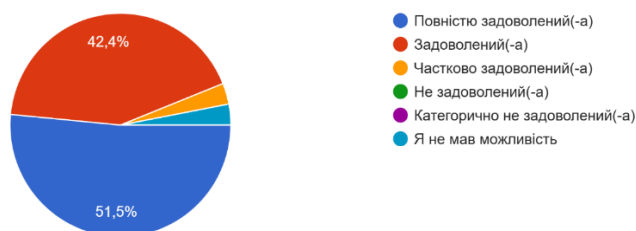
Позитивні відповіді $\approx 85\text{--}90\%$

Негативні відповіді $\approx 10\text{--}15\%$

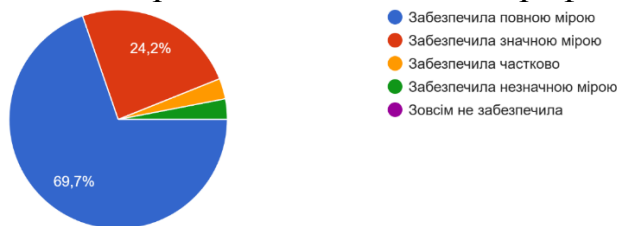
Узагальнені відповіді: незначна частка

Висновок: У коледжі забезпечено можливість вибору дисциплін, однак потребує посилення інформування та залучення студентів до цього процесу.

30. Чи задоволені Ви можливістю самостійного вибору окремих освітніх компонентів (вибіркових дисциплін) у межах ОПП? (вказіть свої незадоволення, якщо є)



31. Оцініть, наскільки освітньо-професійна програма забезпечила Вам необхідні навички для самостійної роботи та постійного професійного розвитку?



32. Чи вважаєте Ви, що сформовані професійні компетентності відповідають заявленим у освітньо-професійній програмі? (Якщо Ваша відповідь «ні», то вкажіть які вбачаєте невідповідності)

Позитивні відповіді $\approx 100\%$

Узагальнені відповіді: незначна частка

Негативні відповіді/зауваження - 0% (невідповідностей не зазначено)

Ключові тенденції:

- Повна відповідність компетентностей ОПП
- Відсутність критичних зауважень
- Позитивне сприйняття результатів навчання

Висновок: Сформовані професійні компетентності повністю відповідають заявленим у освітньо-професійній програмі.

Окремий блок для 4 курсів

33. Чи задоволені Ви тим обсягом знань, умінь і навичок, що отримали для майбутньої професійної діяльності? (Якщо Ваша відповідь «ні», то вкажіть на конкретні недоліки)

Позитивні відповіді $\approx 100\%$

Узагальнені відповіді: незначна частка

Негативні відповіді / зауваження - 0% (недоліків не зазначено)

Висновок: Студенти повністю задоволені отриманими знаннями, уміннями та навичками для майбутньої професійної діяльності.

34. Як Ви вважаєте, знання отримані у коледжі, стануть Вам у нагоді в подальшому житті? (поясніть свою відповідь)

Позитивні відповіді $\approx 100\%$

Узагальнені відповіді: незначна частка

Конкретні пояснення (позитивні) - поодинокі відповіді

Ключові тенденції:

- Усвідомлення практичної цінності знань
- Орієнтація на професійне застосування
- Зв'язок навчання з реальною роботою

Висновок: Отримані знання розглядаються студентами як практично значущі та необхідні для подальшого життя й професійної діяльності.

35. Наскільки Ваша освітньо-професійна програма підготувала Вас до роботи в умовах конкретних вимог роботодавців? (за результатами проходження практики)

Позитивні відповіді (високий рівень підготовки) $\approx 85-90\%$

Узагальнені відповіді: незначна частка

Частково критичні відповіді $\approx 10-15\%$

Висновок: Освітньо-професійна програма забезпечує високий рівень підготовки до вимог роботодавців, однак доцільно посилити практичну та комунікаційну складові.

36. Чи пропонували Вам працевлаштування на підприємстві, де Ви проходили практику? (Якщо так, то вкажіть назву підприємства і посаду)

Позитивні відповіді - 10 відповідей

Негативні відповіді - 2 відповіді («Ні»)

Узагальнені відповіді: незначна частка

Конкретні підприємства (з кількістю згадок):

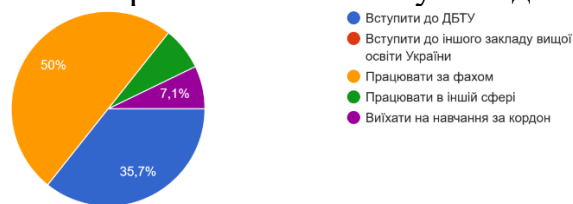
- Новожанівський м'ясокомбінат (ПП / формулювання варіюються) — 2
- Салтівський м'ясокомбінат (ТОВ) — 2
- ТОВ «ЕКОПРОДУКТ 2017» — 1

Ключові тенденції:

- Більшість студентів отримали пропозиції працевлаштування
- Основні роботодавці — підприємства харчової промисловості
- Частина відповідей - без конкретизації місця

Висновок: Практика є ефективною з точки зору працевлаштування: значна частина студентів отримує пропозиції роботи, що свідчить про відповідність підготовки потребам ринку праці.

37. Які Ваші плани після завершення навчання у коледжі?



Узагальнений висновок та рекомендації щодо організації освітнього процесу

Результати анкетування свідчать про достатньо високий рівень задоволеності студентів організацією освітнього процесу у коледжі.

Більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють:

- якість викладання навчальних дисциплін;
- професійний рівень викладачів;
- доступність навчально-методичних матеріалів;
- ефективність комунікації з викладачами;
- організацію виховної роботи;
- психологічний клімат у коледжі;
- діяльність класних керівників та адміністрації.

Студенти відзначають доступність пояснення навчального матеріалу, готовність викладачів до надання консультацій та підтримки, а також сприятливу атмосферу для навчання.

Позитивно оцінюється також використання електронних освітніх ресурсів та загальна організація освітнього процесу.

Разом із тим під час анкетування були виявлені окремі проблемні аспекти:

- недостатня кількість практичних занять;
- потреба у більш сучасному матеріально-технічному забезпеченні;

- необхідність розширення практичної підготовки на виробництві;
- потреба у більш тісному зв'язку теоретичного матеріалу з реальними виробничими процесами;
- окремі труднощі з використанням електронних платформ та дистанційного навчання.

Частина студентів також висловила побажання щодо проведення більшої кількості професійних тренінгів, майстер-класів та зустрічей із представниками підприємств м'ясопереробної галузі.

Рекомендації щодо подальшого вдосконалення організації освітнього процесу

- посилити практичну складову освітнього процесу,
- розширити використання сучасного виробничого обладнання під час навчання,
- продовжити удосконалення електронного навчального середовища,
- активізувати співпрацю з підприємствами м'ясопереробної галузі,
- розширити можливості проведення професійних тренінгів, майстер-класів та екскурсій на підприємства,
- посилити інтеграцію теоретичної підготовки з практичними виробничими процесами,
- активізувати залучення студентів до позанавчальної діяльності та студентського самоврядування,
- продовжити роботу щодо підтримки безпечного та комфортного освітнього середовища.

Узагальнений висновок та рекомендації щодо якості ОПП Зберігання, консервування та переробка м'яса.

Результати анкетування свідчать про позитивну оцінку здобувачами освіти освітньо-професійної програми Зберігання, консервування та переробка м'яса.

Більшість студентів вважають зміст ОПП актуальним та таким, що відповідає сучасним вимогам галузі; структуру навчального плану - логічною та послідовною; перелік дисциплін - достатнім для формування професійних компетентностей; результати навчання - такими, що відповідають майбутній професійній діяльності; рівень професійної підготовки - достатнім для подальшого працевлаштування.

Позитивно оцінено можливість вибору окремих освітніх компонентів та проходження виробничої практики.

Разом із тим студенти звернули увагу на:

- необхідність збільшення кількості практичних занять;
- потребу у більш сучасному технічному оснащенні;
- необхідність оновлення окремих освітніх компонентів відповідно до сучасних технологій м'ясопереробної галузі;
- потребу у більш активному залученні роботодавців до освітнього процесу;
- необхідність розширення практичних навичок роботи із сучасним виробничим обладнанням.

Освітньо-професійна програма забезпечує формування необхідних професійних компетентностей, має логічну структуру та достатній рівень теоретичної підготовки. Водночас існує потреба у подальшому посиленні практичного спрямування навчання та оновленні окремих освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку харчової промисловості.

Рекомендації щодо вдосконалення та перегляду ОПП

- Посилити практикоорієнтований характер освітньо-професійної програми.
- Розширити співпрацю з підприємствами м'ясопереробної галузі та роботодавцями.
- Оновлювати зміст окремих дисциплін відповідно до сучасних виробничих технологій.
- Збільшити кількість практичних занять із профільних дисциплін.
- Розширити можливості використання сучасного виробничого обладнання під час навчання.
- Активніше залучати роботодавців до проведення практичної підготовки та оцінювання результатів навчання.
- Продовжити удосконалення проведення виробничої практики та підготовки студентів до професійної діяльності.