

Звіт за результатами моніторингу якості освітньо-професійної програми Зберігання консервування та переробка молока та задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу у 2025-2026 н.р.

Анкетування здобувачів освіти є важливим складником внутрішньої системи забезпечення якості освіти та ефективним механізмом отримання зворотного зв'язку щодо організації освітнього процесу, якості викладання, практичної підготовки та реалізації освітньо-професійної програми.

Вивчення думки студентів дозволяє визначити рівень задоволеності навчанням, оцінити якість освітніх послуг, виявити сильні сторони освітнього процесу та окреслити напрями його подальшого вдосконалення. Особливого значення набуває врахування пропозицій здобувачів освіти під час оновлення освітньо-професійних програм, розвитку практичного навчання та забезпечення студентоцентрованого підходу.

У 2025–2026 навчальному році у коледжі було проведено анкетування здобувачів освіти освітньо-професійної програми Зберігання, консервування та переробка молока з метою моніторингу якості освітнього процесу та оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми.

Анкетування проводилося серед здобувачів освіти 1–4 курсів, які навчаються за освітньо-професійною програмою Зберігання, консервування та переробка молока. Опитування мало анонімний характер, що забезпечило відкритість відповідей та об'єктивність отриманих результатів.

Участь в анкетуванні взяли 76 здобувачі освіти за даною освітньо-професійною програмою, з яких:

- 1 курс – 16 студентів;
- 2 курс – 20 студентів;
- 3 курс – 31 студент;
- 4 курс – 9 студентів.

Структура анкети включала декілька тематичних блоків, спрямованих на комплексне оцінювання якості освітнього процесу та реалізації освітньо-професійної програми.

Загальний блок анкети для студентів 1–4 курсів містив питання щодо:

- загального рівня задоволеності навчанням;
- якості викладання навчальних дисциплін;
- доступності навчально-методичного забезпечення;
- якості електронних освітніх ресурсів;
- прозорості системи оцінювання;
- ефективності комунікації між студентами та викладачами;
- організації виховної роботи;
- діяльності класних керівників;
- психологічного комфорту та безпечності освітнього середовища;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- діяльності студентського самоврядування;
- рівня психологічної підтримки здобувачів освіти.

Даний блок дозволив оцінити загальний стан організації освітнього процесу, рівень комфортності освітнього середовища та ефективність взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Окремий блок анкети для студентів 1–2 курсів (38 респондентів) був спрямований на оцінювання:

- адаптації студентів до навчання у коледжі;
- якості викладання загальноосвітніх дисциплін;
- доступності та зрозумілості навчального матеріалу;
- рівня підтримки з боку викладачів;
- ефективності організації освітнього процесу;
- зв'язку навчальних дисциплін із майбутньою професійною діяльністю.

Анкетування студентів молодших курсів дозволило оцінити ефективність адаптаційного періоду та рівень базової підготовки здобувачів освіти.

Окремий блок анкети для студентів 3–4 курсів (54 респонденти) включав питання щодо:

- відповідності змісту ОПП її назві;
- актуальності та сучасності освітніх компонентів;
- логічності структури навчального плану;
- рівня сформованості професійних компетентностей;
- достатності практичної підготовки;
- можливості вибору вибіркового дисциплін;
- відповідності результатів навчання потребам сучасного ринку праці.

Опитування студентів старших курсів дозволило оцінити якість реалізації освітньо-професійної програми та рівень її практичного спрямування.

Окремий блок анкети для студентів 4 курсу був спрямований на оцінювання:

- рівня професійної підготовки;
- готовності до майбутньої професійної діяльності;
- ефективності проходження виробничої практики;
- відповідності підготовки вимогам роботодавців;
- перспектив працевлаштування;
- значущості отриманих знань і навичок для професійного розвитку.

Результати відповідей на цей блок анкети дали змогу оцінити ступінь готовності випускників до професійної діяльності та ефективність практичної складової навчання.

Проведене анкетування має важливе значення для вдосконалення освітнього процесу, оновлення змісту освітньо-професійної програми, розвитку практичного навчання та підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців.

Здійснений моніторинг якості освітнього процесу мав на меті визначення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг, організацією навчання, змістом освітньо-професійної програми, рівнем професійної підготовки та ефективністю практичного навчання.

Моніторинг спрямований на:

- оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми;
- виявлення проблемних аспектів освітнього процесу;
- удосконалення навчально-методичного забезпечення;
- посилення практичної підготовки студентів;
- забезпечення студентоцентрованого підходу;
- адаптацію змісту освіти до сучасних вимог ринку праці;
- підвищення якості професійної підготовки та конкурентоспроможності випускників.

Загальний блок для 1-4 курсів включав такі питання та відповіді:

1. Чи задоволені Ви навчанням у коледжі? (Якщо є зауваження – вкажіть на них)

Позитивні відповіді (високий рівень задоволеності) надали $\approx 88\text{--}92\%$ здобувачів освіти

Найчастіші формулювання:

- «Так / Так задоволена / Так задоволений»
- «Задоволена / Задоволений»
- «Повністю задоволений»
- «Все добре / Зауважень нема»

Типові розширені відповіді:

• «Загалом задоволений навчанням у коледжі. Рівень організації та викладання мене влаштовує.»

• «Так задоволена, незважаючи на стан в країні, викладачі роблять все можливе...»

• «Зауважень нема, я задоволена навчанням»

Узагальнені / нейтральні відповіді надали $\approx 5\text{--}7\%$ опитаних

Частково критичні / негативні відповіді складають $\approx 5\text{--}8\%$

Ключові зауваження:

- «Багато завдань»
- «Не знаю»
- «Система оцінювання тестів погіршує успішність студентів (порівняння платформ)»

Опитування виявило такі ключові тенденції:

- Переважає високий рівень задоволеності навчанням
- Студенти відзначають старанність викладачів
- Окремі зауваження стосуються: навчального навантаження; цифрових інструментів оцінювання; організаційних аспектів

За результатами відповідей встановлено високий рівень задоволеності студентів навчанням у коледжі. Освітнє середовище загалом оцінюється позитивно, водночас доцільним є оптимізація навчального навантаження та вдосконалення системи тестового оцінювання.

2. Чи відповідає зміст навчальних дисциплін Вашим очікуванням? (Якщо ні, то вкажіть на невідповідності)

Позитивні відповіді надали $\approx 92\text{--}96\%$ здобувачів освіти

Узагальнені відповіді надали $\approx 3\text{--}5\%$ опитаних

Негативні / критичні відповіді складають $\approx 1\text{--}3\%$

Приклади розгорнутих відповідей:

- «Переважно відповідає, хоча обсяг матеріалу більший ніж очікував»
- «Так, всі викладачі добре викладають дисципліни»
- «Дисципліна відповідає моїм очікуванням»

Опитування виявило такі ключові тенденції:

- Абсолютна перевага позитивних оцінок
- Очікування здебільшого виправдовуються
- Поодинокі зауваження стосуються: обсягу навчального матеріалу

Висновок: За результатами відповідей встановлено, що зміст навчальних дисциплін загалом повністю відповідає очікуванням здобувачів освіти. Суттєвих системних зауважень або критичних недоліків не виявлено.

3. Чи легко Вам було отримувати актуальні навчальні матеріали та літературу під час навчання (бібліотека, електронні ресурси, тощо)?



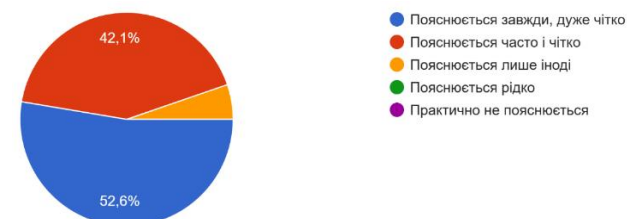
4. Чи задоволені Ви навчально-методичним забезпеченням дисциплін, наданим до електронних підручників у Навчальній хмарі iCloud?



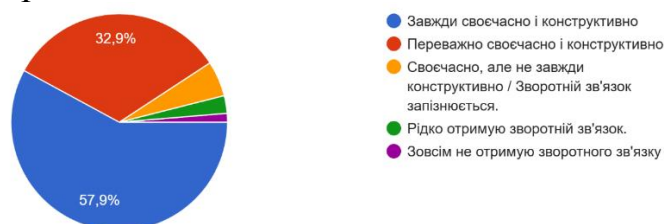
5. Чи отримуєте Ви на початку вивчення навчальної дисципліни повну інформацію щодо її змісту, критеріїв оцінювання та форми підсумкового контролю?



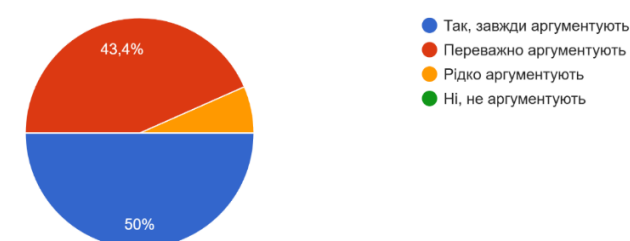
6. Чи чітко пояснюється зв'язок між теоретичним матеріалом та його практичним застосуванням?



7. Чи своєчасно Ви отримуєте конструктивний зворотній зв'язок щодо Ваших навчальних завдань та робіт?



8. Чи аргументують викладачі виставлення оцінок під час проведення занять та контрольних заходів?



9. Чи відчували Ви підтримку та комунікацію з класним керівником та адміністрацією коледжу? (можете навести приклади)

Надали позитивні відповіді $\approx 85\text{--}90\%$ здобувачів освіти

Узагальнені / нейтральні відповіді склали $\approx 5\text{--}8\%$ опитаних

Критичні / проблемні відповіді склали $\approx 5\text{--}7\%$ респондентів

Розширені приклади відповідей:

- «Класний керівник завжди був на зв'язку, допомагав у вирішенні питань»
- «Підтримка надається всім керівництвом коледжу»
- «Завжди була підтримка класного керівника»
- «Зв'язок був тільки з класним керівником, іноді інформацію надавали пізно»
- «Так»; «Завжди»

Основні зауваження:

- «Інформацію надавали занадто пізно»
- «Щирої підтримки від викладача не відчувалося»
- «Було декілька випадків»
- «Зв'язок був тільки з класним керівником»

Ключові тенденції:

- Висока оцінка роботи класних керівників
- Адміністрація сприймається як комунікативна
- Проблеми: несвоєчасне інформування та окремі випадки недостатньої емоційної підтримки.

Висновок: Відповіді здобувачів освіти свідчать про належний рівень підтримки з боку педагогічних працівників та адміністрації коледжу. Особливо позитивно відзначається постійна комунікація з класними керівниками, їхня готовність допомагати у вирішенні організаційних та навчальних питань, а також підтримка з боку керівництва закладу освіти. Загалом студенти підкреслюють доброзичливе ставлення, відкритість до спілкування та своєчасне надання необхідної допомоги.

Водночас є поодинокі сигнали щодо покращення своєчасності інформаційного супроводу та якості взаємодії в окремих випадках.

10. Чи всі види занять та виховних заходів проводяться виключно українською мовою? (якщо ні, то вкажіть де були порушення)

Позитивні відповіді надали $\approx 92\text{--}95\%$ здобувачів освіти

Нейтральні/нечіткі надали $\approx 3\text{--}5\%$ опитаних

Зауваження/порушення без конкретики зафіксовано у 1% відповідей.

Ключові тенденції простежуються у наступному:

- Домінує тверда позитивна оцінка мовної політики
- Поодинокі сумнівні або емоційні коментарі без доказів

Висновок: Переважна більшість здобувачів освіти підтверджує дотримання мовного законодавства та проведення навчальних занять і виховних заходів українською мовою. Відповіді студентів свідчать про належний рівень мовної культури освітнього середовища та підтримку використання державної мови в освітньому процесі. Поодинокі зауваження не містили конкретизації щодо фактів чи обставин можливих порушень.

11. Чи були під час навчання по відношенню до Вас прояви булінгу, хейтінгу, нетолерантного ставлення з боку викладачів?

Відповіді «Ні» надали $\approx 92\%$ здобувачів освіти

Зафіксовані поодинокі нейтральні випадки у відповідях $\approx 8\%$ опитаних

Висновок: Отримані результати свідчать про загалом сприятливий психологічний клімат та дотримання етичних норм у взаємодії викладачів зі

здобувачами освіти. Переважна більшість опитаних не зафіксувала проявів булінгу, хейтінгу чи нетолерантного ставлення з боку педагогічних працівників. Водночас наявність поодиноких нейтральних відповідей вказує на необхідність подальшого підтримання безпечного та доброзичливого освітнього середовища, заснованого на взаємоповазі та толерантності

12. Чи задоволені Ви організацією виховної роботи в коледжі (заходи, бесіди, класні години, тощо)? (Якщо ні, то вкажіть на недоліки)

Позитивні відповіді надали $\approx 90\text{--}93\%$ здобувачів освіти

Узагальнені / нейтральні надали $\approx 5\text{--}7\%$ респондентів

Зауваження зробили $\approx 5\%$ опитаних

Ключові тенденції:

- Висока оцінка виховної роботи
- Побаження:– більше інтерактивності та оптимізація кількості заходів

Висновок: Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освіти організацією виховної роботи в коледжі. Переважна більшість опитаних позитивно оцінює проведення виховних заходів, бесід і класних годин, що вказує на їхню актуальність та ефективність. Узагальнені та нейтральні відповіді трапляються рідко й не містять суттєвої критики, однак окремі зауваження стосуються потреби підвищення інтерактивності заходів та оптимізації їхньої кількості. Загалом виховна робота характеризується як змістовна та організована на належному рівні, з потенціалом для подальшого вдосконалення у напрямі більшої залученості здобувачів освіти.

13. Чи вважаєте Ви виховні заходи, що проводяться в коледжі, актуальними, цікавими та корисними для Вашого особистісного розвитку? (Якщо ні, то вкажіть на недоліки)

Позитивні відповіді надали $\approx 88\text{--}92\%$ здобувачів освіти

Частково позитивні / сумнівні надали $\approx 5\text{--}8\%$ респондентів

Негативні відповіді були у $\approx 2\text{--}3\%$ опитаних

Приклади:

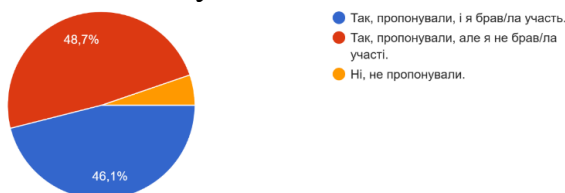
- «Так це дуже цікаво, я пізнала багато чого»
- «Всі корисні»
- «Так, все актуально та цікаво»

Ключові тенденції:

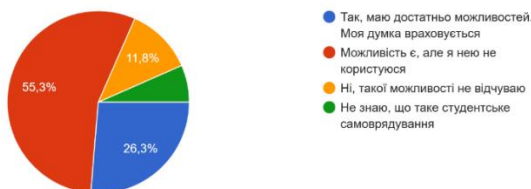
• Виховні заходи переважно сприймаються як корисні, є запит на підвищення актуальності частини заходів, посилення практичної цінності

Висновок: Отримані результати свідчать про те, що виховні заходи, які проводяться в коледжі, переважно сприймаються здобувачами освіти як актуальні, цікаві та корисні для їхнього особистісного розвитку. Більшість студентів відзначає їхню змістовність і позитивний вплив, підкреслюючи, що заходи сприяють розширенню знань та формуванню важливих життєвих компетентностей. Частина відповідей має частково позитивний або сумнівний характер, що може свідчити про нерівномірну зацікавленість окремими заходами. Невелика частка негативних оцінок вказує на необхідність подальшого підвищення актуальності та практичної спрямованості виховних заходів. Загалом простежується запит на посилення їхньої інтерактивності та більшої прив'язки до реальних потреб здобувачів освіти.

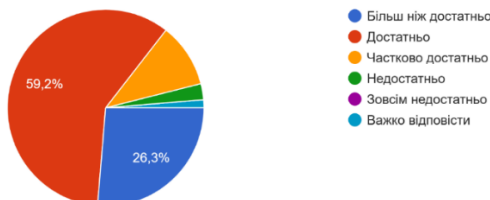
14. Чи пропонували Вам протягом навчального року долучитися до позанавчальних та виховних заходів у коледжі та за його межами?



15. Чи відчуваєте Ви, що маєте можливість впливати на організацію освітнього-виховного процесу та життя коледжу через студентське самоврядування?



16. Чи достатньо уваги приділяється в коледжі питанням психологічної підтримки, профілактики залежностей та здорового способу життя в рамках виховної роботи?



17. Яка подія у коледжі протягом цього навчального року запам'яталася Вам найбільше?

Найчастіше згадувані події (позитивний досвід) у $\approx 65\text{--}70\%$ здобувачів освіти

Узагальнені відповіді у $\approx 10\text{--}15\%$ респондентів

Відсутність запам'ятовуваних подій у $\approx 15\text{--}20\%$ опитаних

Найсильніші тематичні блоки:

✓ Навчальна та виробнича практика (Київ, підприємства, ТОВ «Харківський молочний комбінат»)

✓ Ювілейні та святкові заходи (95-річчя коледжу, День коледжу, День студента)

✓ Виховні та пізнавальні заходи (Чорнобиль, зустрічі з ліквідаторами, волонтерами)

✓ Спортивні події (День здоров'я, змагання)

Висновок: Найбільш значущими для студентів є практикоорієнтовані заходи та події з реальним професійним досвідом. Також значну роль у формуванні позитивних емоцій відіграли ювілейні та святкові заходи, присвячені важливим датам у житті коледжу, виховні та пізнавальні події, що мали патріотичний і просвітницький характер. Окремо відзначалися спортивні заходи, які сприяли згуртуванню студентської спільноти та популяризації здорового способу життя. Водночас частина здобувачів освіти не змогла виділити окремі події, що може свідчити про потребу посилення інтерактивності заходів.

18. Кому із викладачів Ви вдячні в цьому році за ґрунтовні знання та цікаві заняття? (Відкрита відповідь, необов'язкова)

Подяку всім викладачам висловили $\approx 40\text{--}45\%$ студентів

Окремих викладачів / кластери викладачів виділили $\approx 45\text{--}50\%$ опитаних

Найчастіше згадувані:

- Клімова Ірина Анатоліївна (найчастіше згадувана)

Інші викладачі (повторювані згадки): Задорожня В.І.; Бабаєв С.О., Гарньє Г.О., Землянко М.М., Данильченко Ю.В., Шевченко К.Ю., Погребний А.О., Мочалова В.М., Немцова Т.Є., Чиновата З.А., Давлетшина Л.В., Козуб К.І., Кіпрік О.В., Маркова Т.Ю., Чуйкова С.В., Колеснікова Н.В., Сушильнікова А.Ю., Терентьєв Д.С., Братчикова О.В.

Відсутність відповіді / невизначеність $\approx 5\text{--}10\%$

Ключові тенденції:

- Високий рівень вдячності викладачам
- Сильна персоналізація окремих викладачів (особливо класних керівників)
- Домінує позитивне емоційне ставлення
- Наявна індивідуальна прив'язаність до наставників

Висновок: Студенти демонструють високий рівень вдячності педагогічному складу. Найбільше емоційно виділяються класні керівники та викладачі, які забезпечують підтримку й індивідуальний підхід.

Окремий блок для 1-2 курсів

19. Наскільки Вам було легко адаптуватися до освітнього процесу у Коледжі?



20. Чи зрозуміло викладачі пояснюють матеріал із загальноосвітніх дисциплін? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть).

Позитивні відповіді надали $\approx 75\text{--}80\%$ здобувачів освіти

Частково позитивні у $\approx 10\text{--}15\%$ респондентів

Негативні відповіді у $\approx 5\text{--}10\%$ опитаних

Ключові тенденції:

- Переважає зрозуміле викладання матеріалу
- Частина студентів відчуває нерівномірність якості пояснення

Висновок: Загалом викладачі зрозуміло подають матеріал, однак існують поодинокі випадки потреби у додатковому поясненні.

21. Чи цікаво для Вас проходять заняття із загальноосвітніх дисциплін? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть)

Позитивні відповіді надали $\approx 75\text{--}80\%$ здобувачів освіти

Частково позитивні / нейтральні надали $\approx 10\text{--}15\%$ студентів

Негативні відповіді були $\approx 5\text{--}10\%$ опитаних

Ключові тенденції: Більшість студентів вважає заняття цікавими; Є запит на підвищення динаміки окремих занять

Висновок: Загальноосвітні дисципліни здебільшого сприймаються як цікаві, однак є частина студентів, для яких мотиваційний компонент недостатній, варто підтримати інтерес і активність студентів

22. Чи відчуваєте Ви відкритість викладачів до запитань, консультацій та підтримки? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть)

Позитивні відповіді надали $\approx 80\text{--}85\%$ здобувачів освіти

Частково позитивні надали $\approx 10\text{--}15\%$ респондентів

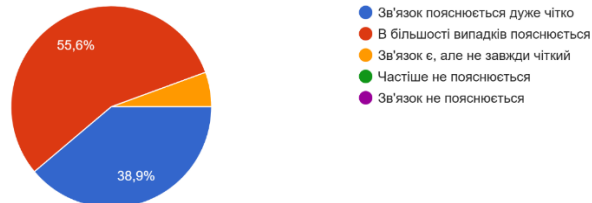
Негативні відповіді надали $\approx 3\text{--}5\%$ опитаних

Ключові тенденції:

- Високий рівень відкритості викладачів
- Переважно позитивна комунікація
- Поодинокі випадки недостатньої доступності

Висновок: Викладачі сприймаються як відкриті до взаємодії та підтримки студентів, що формує позитивний комунікаційний клімат у коледжі.

23. Чи достатньо уваги приділяється зв'язку загальноосвітніх дисциплін (наприклад, хімія, біологія) із Вашою майбутньою освітньо-професійною програмою?



24. Чи зрозумілими та доступними для Вас були Правила прийому на навчання до коледжу при вступі? (якщо ні, то вкажіть недоліки).

Позитивні відповіді надали $\approx 85\text{--}90\%$ здобувачів освіти

Частково зрозумілі надали $\approx 5\text{--}10\%$ студентів

Проблемні відповіді були у $\approx 3\text{--}5\%$ опитаних

Висновок:

Правила прийому загалом були зрозумілими та доступними, однак окремі студенти відзначили нестачу інформації та початкові труднощі.

Окремий блок для 3-4 курсів

25. Чи відповідає, на Вашу думку, назва ОПП "Зберігання, консервування та переробка молока" тому змісту та навичкам, які Ви реально отримуєте? (Якщо Ваша відповідь ні, то вкажіть які вбачаєте невідповідності)

Позитивні відповіді надали $\approx 95\text{--}97\%$ здобувачів освіти

Висновок: Студенти однозначно підтверджують відповідність назви освітньо-професійної програми її змісту.

26. Чи вважаєте ви послідовність вивчення дисциплін у навчальному плані логічною? (Якщо ні – які дисципліни, на вашу думку, розташовані нелогічно?)

Позитивні відповіді надали $\approx 97\text{--}98\%$ здобувачів освіти

Нейтральні надали $\approx 2\text{--}3\%$ опитаних

Висновок: Послідовність вивчення дисциплін оцінюється як логічна та структурована без суттєвих зауважень.

27. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, не потрібні для вивчення? (Якщо є такі, то напишіть назви дисциплін).

Відповідь «всі потрібні» надали $\approx 65\text{--}70\%$ здобувачів освіти

Окремі критичні зауваження зробили $\approx 25\text{--}30\%$ студентів

Згадані дисципліни:

- «Основи філософських знань»
- «Фізкультура / фізичне виховання»

- «Сімейно-побутова культура»

Висновок: Переважає думка про актуальність усіх дисциплін, однак найчастіше під сумнів ставляться гуманітарні дисципліни.

28. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, потрібно додати до навчального плану в рамках Вашої ОПП? (Якщо є такі, то напишіть назви дисциплін).

«Нічого не потрібно / все достатньо» відповіли $\approx 85\text{--}90\%$ здобувачів освіти
Поодинокі пропозиції надали $\approx 5\text{--}10\%$ здобувачів освіти

- «Практична дисципліна»

Висновок: Студенти вважають навчальний план достатнім і збалансованим, без потреби суттєвого розширення.

29. Чи мали ви можливість самостійного вибору окремих освітніх компонентів (вибіркових дисциплін) у межах ОПП?

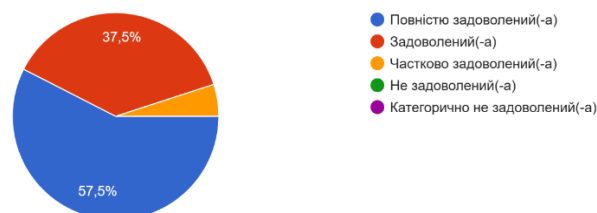
Так / був вибір відповіли $\approx 75\text{--}80\%$ здобувачів освіти

Не впевнені / часткове розуміння відповіли $\approx 10\text{--}15\%$ здобувачів освіти

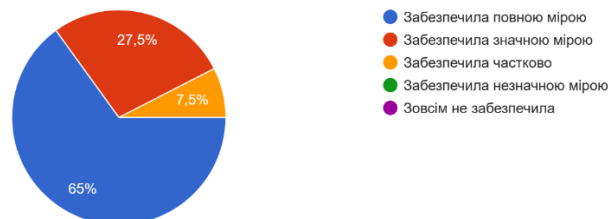
Відсутність вибору вказали $\approx 5\text{--}10\%$ студентів

Висновок: Результати опитування свідчать, про належне забезпечення права здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, водночас потребує уваги питання підвищення обізнаності студентів щодо процедур та можливостей вибору дисциплін.

30. Чи задоволені Ви можливістю самостійного вибору окремих освітніх компонентів (вибіркових дисциплін) у межах ОПП? (вкажіть свої незадоволення, якщо є)



31. Оцініть, наскільки освітньо-професійна програма забезпечила Вам необхідні навички для самостійної роботи та постійного професійного розвитку?



32. Чи вважаєте Ви, що сформовані професійні компетентності відповідають заявленим у освітньо-професійній програмі? (Якщо Ваша відповідь ні, то вкажіть які вбачаєте невідповідності)

Повна відповідність вказана $\approx 95\text{--}98\%$ здобувачів освіти

Узагальнені відповіді надали $\approx 2\text{--}5\%$ опитаних

Висновок: Студенти однозначно підтверджують відповідність сформованих професійних компетентностей вимогам освітньо-професійної програми.

Окремий блок для 4 курсів

33. Чи задоволені Ви тим обсягом знань, умінь і навичок, що отримали для майбутньої професійної діяльності? (Якщо Ваша відповідь ні, то вкажіть на конкретні недоліки)

Повна задоволеність відзначена у $\approx 100\%$ здобувачів освіти

Висновок: Усі відповіді демонструють повну задоволеність студентів отриманими знаннями та практичними навичками. Негативних оцінок не виявлено.

34. Як Ви вважаєте, знання отримані у коледжі, стануть Вам у нагоді в подальшому житті? (поясніть свою відповідь)

Так, стануть у нагоді відповіли $\approx 100\%$ здобувачів освіти

Розгорнуті відповіді:

- «Знання будуть корисними в подальшому житті та професійній діяльності...»
- «Закладає основу для розвитку кар'єри та особистого зростання»
- «Навчилася відповідальності»

Висновок: Студенти однозначно визнають практичну цінність отриманих знань як для професійної діяльності, так і для особистого розвитку.

35. Наскільки Ваша освітньо-професійна програма підготувала Вас до роботи в умовах конкретних вимог роботодавців? (за результатами проходження практики)

Високий рівень підготовки відзначили $\approx 100\%$ здобувачів освіти

Розгорнуті відповіді:

• «Чудово підготувала до роботи... надала необхідні знання та практичні навички»

Висновок: Освітньо-професійна програма оцінюється як така, що повністю забезпечує підготовку до вимог роботодавців, особливо через практичну складову.

36. Чи пропонували Вам працевлаштування на підприємстві, де Ви проходили практику? (Якщо так, то вкажіть назву підприємства і посаду)

Кількісний розподіл відповідей

Так — 4 відповіді

Підприємства:

ТОВ «Харківський молочний комбінат» — 2 згадки

«Хладопром» — 1 згадка

без уточнення підприємства — 1 згадка

Посади:

- лаборант
- оператор РПА

Ні — 2 відповіді

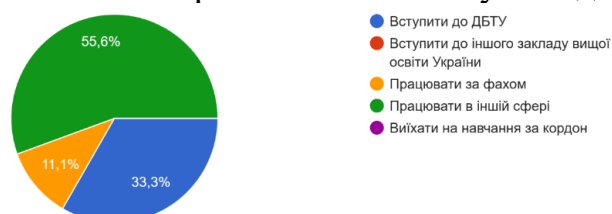
- «Ні, не пропонували»

Загальні/без деталізації — 2 відповіді

- «Так» (без уточнення підприємства)

Висновок: Близько половини студентів отримали пропозиції працевлаштування після практики, найчастіше на підприємствах харчової промисловості, зокрема «Харківський молочний комбінат» та «Хладопром». Інша частина студентів таких пропозицій не отримувала або не деталізувала відповіді.

37. Які Ваші плани після завершення навчання у коледжі?



Узагальнений висновок та рекомендації щодо організації освітнього процесу

За результатами проведеного анкетування здобувачів освіти освітньо-професійної програми Зберігання, консервування та переробка молока встановлено, що загалом студенти позитивно оцінюють організацію освітнього процесу, якість викладання, рівень комунікації з викладачами та адміністрацією, доступність навчально-методичного забезпечення й практичну спрямованість підготовки. Більшість респондентів відзначають достатній рівень професійної підготовки, логічність структури навчального плану, відповідність змісту освітніх компонентів очікуванням та високий рівень підтримки з боку педагогічних працівників. Значна частина студентів позитивно оцінює виховну роботу, психологічний клімат у коледжі та діяльність класних керівників. Особливо позитивно здобувачі освіти оцінюють практичну підготовку та зв'язок навчання з майбутньою професійною діяльністю. Окремі здобувачі освіти отримали пропозиції працевлаштування за результатами проходження практики, що свідчить про практичну значущість та конкурентоспроможність освітньо-професійної програми.

Водночас результати моніторингу засвідчили наявність окремих аспектів, які потребують подальшого вдосконалення. Частина студентів звернула увагу на надмірне навчальне навантаження, необхідність підвищення оперативності інформування, посилення емоційної підтримки в окремих випадках, а також необхідність підвищення інтерактивності та практичної спрямованості окремих навчальних і виховних заходів. Студенти молодших курсів частково відзначають потребу у більш доступному поясненні окремих тем та підвищенні мотиваційної складової занять із загальноосвітніх дисциплін.

Рекомендації щодо подальшого вдосконалення організації освітнього процесу:

- продовжити роботу щодо забезпечення студентоцентрованого підходу в організації освітнього процесу;
- оптимізувати навчальне навантаження здобувачів освіти та удосконалити використання цифрових платформ для оцінювання результатів навчання;
- посилити практичну спрямованість окремих навчальних занять і виховних заходів;
- активізувати використання інтерактивних методів навчання та сучасних освітніх технологій;
- забезпечити більш своєчасне інформування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу;
- продовжити роботу щодо створення психологічно комфортного та безпечного освітнього середовища;
- посилити профорієнтаційну та мотиваційну складову викладання загальноосвітніх дисциплін через демонстрацію їх зв'язку з майбутньою професійною діяльністю;
- розширювати можливості залучення студентів до діяльності органів студентського самоврядування та позанавчальних заходів;
- продовжити практику співпраці з підприємствами галузі для забезпечення якісної практичної підготовки та подальшого працевлаштування здобувачів освіти.

Узагальнений висновок та рекомендації щодо якості ОПП Зберігання, консервування та переробка молока

Узагальнені результати анкетування свідчать, що освітньо-професійна програма Зберігання, консервування та переробка молока загалом відповідає очікуванням здобувачів освіти та забезпечує формування професійних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Студенти позитивно оцінюють логічність структури освітньо-професійної програми, достатність освітніх компонентів, можливість вибору вибіркових дисциплін, практичну складову підготовки та відповідність отриманих знань вимогам сучасного ринку праці. Результати опитування підтверджують актуальність та професійну спрямованість ОПП Зберігання, консервування та переробка молока.

Разом із тим результати анкетування свідчать про доцільність подальшого вдосконалення окремих компонентів освітньо-професійної програми, зокрема щодо посилення практичної складової, удосконалення механізму реалізації вибіркових дисциплін та підвищення усвідомленості студентів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рекомендації щодо перегляду та вдосконалення ОПП:

- продовжити оновлення змісту освітньо-професійної програми з урахуванням сучасних тенденцій розвитку харчової промисловості та потреб ринку праці;
- посилити практичну складову окремих освітніх компонентів через розширення практикоорієнтованих завдань, кейсів та виробничих ситуацій;
- активізувати співпрацю зі стейкхолдерами та роботодавцями щодо вдосконалення змісту ОПП;
- удосконалити механізм інформування здобувачів освіти щодо вибору вибіркових дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- продовжити моніторинг задоволеності здобувачів освіти якістю реалізації ОПП та врахування результатів анкетування під час її перегляду;
- посилити інтеграцію сучасних виробничих технологій, цифрових інструментів та елементів дуальної освіти у зміст підготовки;
- сприяти подальшому розвитку партнерства з профільними підприємствами для забезпечення актуальності професійної підготовки та конкурентоспроможності випускників.