

**Звіт за результатами моніторингу якості освітньо-професійної програми
Монтаж і обслуговування холодильно-компресорних машин та установок та
задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу у 2025-2026 н.р.**

Анкетування здобувачів освіти є важливим інструментом внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що дозволяє отримати об'єктивний зворотний зв'язок щодо організації освітнього процесу, рівня викладання, змісту освітньо-професійної програми, психологічного клімату та ефективності освітнього середовища загалом.

Проведення моніторингових досліджень серед студентів сприяє своєчасному виявленню сильних сторін освітньої діяльності, визначенню проблемних аспектів та формуванню рекомендацій щодо подальшого удосконалення освітнього процесу. Особливо важливим є врахування думки здобувачів освіти як безпосередніх учасників освітнього процесу при оновленні освітньо-професійних програм, удосконаленні методичного забезпечення та організації практичної підготовки.

У 2025–2026 навчальному році у коледжі було проведено анкетування здобувачів освіти освітньо-професійної програми Монтаж і обслуговування холодильно-компресорних машин та установок з метою моніторингу якості освітнього процесу, оцінки якості реалізації та подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

Анкетування проводилося серед здобувачів освіти 1–4 курсів, які навчаються за освітньо-професійною програмою Монтаж і обслуговування холодильно-компресорних машин та установок. Опитування мало анонімний характер, що забезпечило відкритість відповідей та об'єктивність отриманих результатів.

Участь в анкетуванні взяли 100 здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою, з яких:

- ✓ 1 курс – 20 студентів;
- ✓ 2 курс – 21 студент;
- ✓ 3 курс – 43 студенти;
- ✓ 4 курс – 16 студентів.

Структура анкети включала декілька тематичних блоків, спрямованих на комплексне оцінювання різних аспектів освітнього процесу та якості освітньо-професійної програми.

Загальний блок для студентів 1–4 курсів (100 респондентів). Блок охоплював питання щодо:

- загальної задоволеності навчанням;
- відповідності змісту навчальних дисциплін очікуванням студентів;
- доступності навчально-методичних матеріалів;
- якості електронного навчального забезпечення;
- прозорості критеріїв оцінювання;
- зворотного зв'язку з викладачами;
- рівня комунікації з класними керівниками та адміністрацією;
- дотримання мовного законодавства;
- дотримання вимог академічної доброчесності;
- безпечності та толерантності освітнього середовища;
- організації виховної роботи;
- участі студентів у житті коледжу та діяльності студентського самоврядування;
- психологічної підтримки студентів.

Даний блок дозволив оцінити загальний стан організації освітнього процесу, ефективність взаємодії між учасниками освітнього процесу та рівень задоволеності умовами навчання.

Окремий блок для студентів 1–2 курсів (41 респондент)

Блок був спрямований на оцінювання:

- адаптації студентів до освітнього середовища коледжу;
- якості викладання загальноосвітніх дисциплін;
- доступності та зрозумілості навчального матеріалу;
- відкритості викладачів до комунікації;
- зв'язку загальноосвітніх дисциплін із майбутньою професійною діяльністю;
- зрозумілості правил прийому та організації вступної кампанії.

Опитування студентів молодших курсів дозволило оцінити ефективність адаптаційного періоду та якість базової освітньої підготовки.

Окремий блок для студентів 3–4 курсів (59 респондентів)

Блок містив питання щодо:

- відповідності змісту ОПП її назві;
- логічності структури навчального плану;
- актуальності та доцільності навчальних дисциплін;
- необхідності додавання нових освітніх компонентів;
- можливості вибору вибіркового дисциплін;
- рівня сформованості професійних компетентностей;
- відповідності результатів навчання вимогам ОПП.

Даний блок був спрямований на оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми та її відповідності потребам здобувачів освіти.

Окремий блок для студентів 4 курсу (16 респондентів)

Блок передбачав оцінювання:

- рівня професійної підготовки;
- практичної готовності до майбутньої професійної діяльності;
- відповідності підготовки вимогам роботодавців;
- результативності проходження практики;
- перспектив працевлаштування;
- оцінки значущості отриманих знань для подальшого професійного розвитку.

Результати цього блоку дозволили оцінити практичну складову підготовки фахівців та рівень готовності випускників до професійної діяльності.

Проведене анкетування має важливе значення для подальшого вдосконалення освітнього процесу, оновлення змісту освітньо-професійної програми, посилення практичної складової навчання та підвищення рівня задоволеності здобувачів освіти.

Метою моніторингу якості освітнього процесу є вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти організацією навчання, якістю викладання навчальних дисциплін, навчально-методичним забезпеченням, комунікацією між учасниками освітнього процесу, рівнем психологічної підтримки та умовами формування професійних компетентностей.

Моніторинг також спрямований на:

- визначення ефективності реалізації освітньо-професійної програми;
- виявлення проблемних аспектів організації освітнього процесу;

- оцінювання відповідності змісту освіти потребам здобувачів освіти та вимогам сучасного ринку праці;
- удосконалення практичної підготовки студентів;
- підвищення якості освітніх послуг та забезпечення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі.

Загальний блок для 1-4 курсів – 100 відповідей

1. Чи задоволені Ви навчанням у коледжі? (Якщо є зауваження – вкажіть на них)

Позитивні відповіді (задоволеність навчанням) $\approx 85\text{--}90\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так», «задоволений», «задоволена»

✓ «Повністю задоволений»

✓ «Зауважень немає»

✓ «Так, цілком задоволений»

Частково задоволені / нейтральні відповіді $\approx 10\%$

Зауваження та проблемні моменти поодинокі випадки.

Конкретні зауваження: «Мала кількість практичних занять»

Висновок: Більшість студентів задоволені навчанням у коледжі. Водночас варто звернути увагу на збільшення частки практичних занять.

2. Чи відповідає зміст навчальних дисциплін Вашим очікуванням? (Якщо ні, то вкажіть на невідповідності)

Позитивні відповіді (відповідність очікуванням) $\approx 95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так», «відповідає»

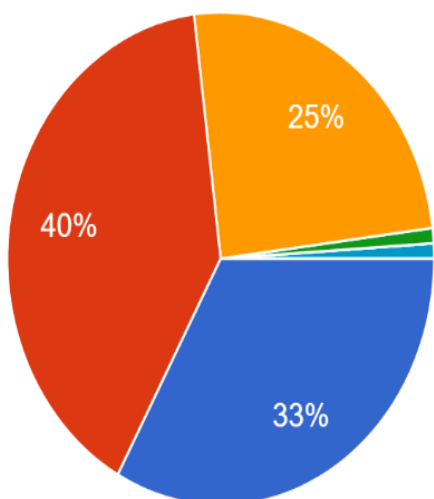
✓ «Так, відповідає і навіть більше»

✓ «Співпадає»

Узагальнені / невизначені відповіді $\approx 5\%$

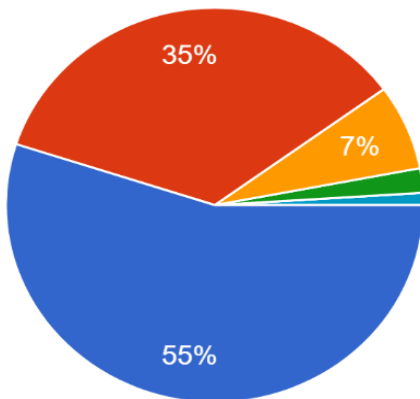
Висновок: Зміст навчальних дисциплін повністю відповідає очікуванням більшості студентів і сприяє розвитку як професійних, так і творчих навичок.

3. Чи легко Вам було отримувати актуальні навчальні матеріали та літературу під час навчання (бібліотека, електронні ресурси, тощо)?



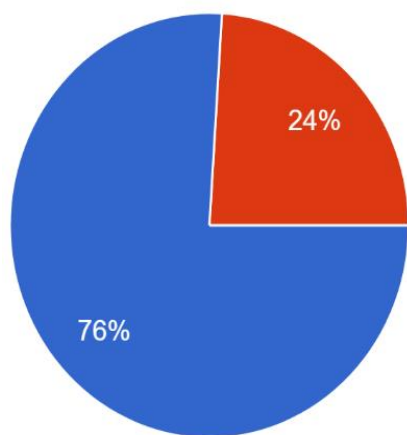
- Дуже легко. Матеріали завжди доступні, актуальні, їх легко знайти
- Легко. У більшості випадків знаходжу необхідне швидко
- Задовільно. Іноді виникають труднощі, але в цілому отримую
- Складно. Часто доводиться витратити багато часу на пошук або матеріали...
- Дуже складно. Матеріали майже не...
- нет

4. Чи задоволені Ви навчально-методичним забезпеченням дисциплін, наданим до електронних підручників у Навчальній хмарі iCloud?



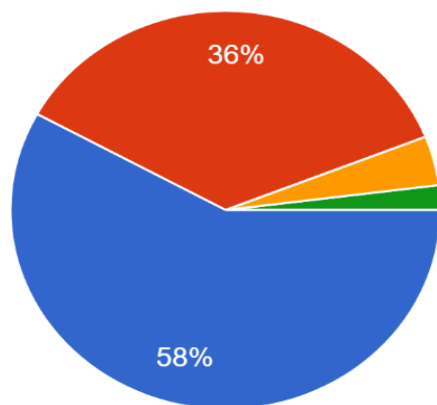
- Повністю задоволений. Забезпечення повне, якісне та актуальне
- Задоволений. Переважно якісне
- Частково задоволений. Є значні прогалини в матеріалах.
- Не задоволений
- Зовсім не задоволений. Забезпечення відсутнє або неякісне
- З електронними підручниками все гаразд, а з самим iCloud — не дуже....

5. Чи отримуєте Ви на початку вивчення навчальної дисципліни повну інформацію щодо її змісту, критеріїв оцінювання та форми підсумкового контролю?



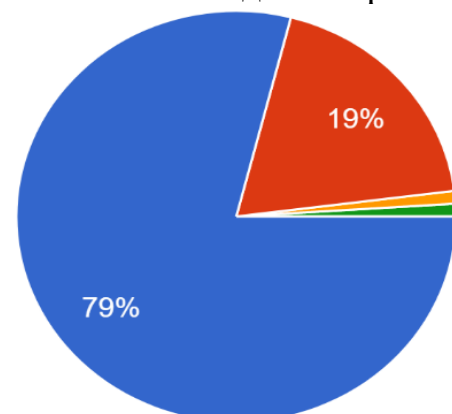
- Інформація надана вичерпно, чітко і зрозуміло
- Інформація надана, але, можливо, є незначні прогалини
- Інформація надана неповно або нечітко, виникали додаткові питання
- Важливі аспекти не були належним чином роз'яснені
- Інформація про зміст, оцінювання та контроль практично не надавалася

6. Чи чітко пояснюється зв'язок між теоретичним матеріалом та його практичним застосуванням?



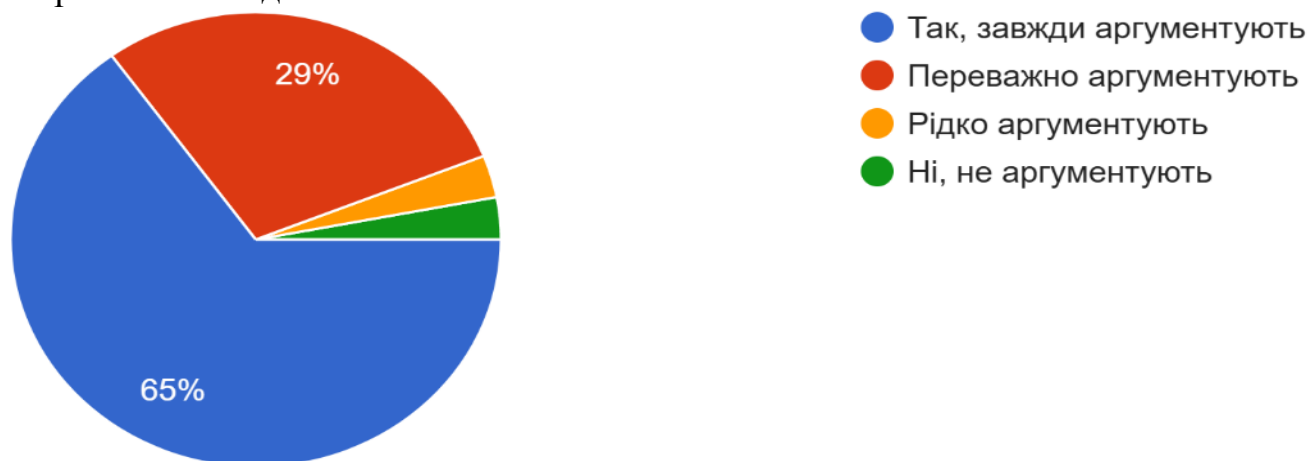
- Пояснюється завжди, дуже чітко
- Пояснюється часто і чітко
- Пояснюється лише іноді
- Пояснюється рідко
- Практично не пояснюється

7. Чи своєчасно Ви отримуєте конструктивний зворотній зв'язок щодо Ваших навчальних завдань та робіт?



- Завжди своєчасно і конструктивно
- Переважно своєчасно і конструктивно
- Своєчасно, але не завжди конструктивно / Зворотній зв'язок запізнюється.
- Рідко отримую зворотній зв'язок.
- Зовсім не отримую зворотного зв'язку

8. Чи аргументують викладачі виставлення оцінок під час проведення занять та контрольних заходів?



9. Чи відчували Ви підтримку та комунікацію з класним керівником та адміністрацією коледжу? (можете навести приклади)

Позитивні відповіді (наявність підтримки) $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

- ✓ «Так», «завжди підтримують»
- ✓ «Завжди на зв'язку»
- ✓ «Допомагають вирішувати питання»
- ✓ «Комунікація на високому рівні»

Конкретні приклади:

- «Класний керівник постійно на зв'язку»
- «Адміністрація оперативно реагує»
- «Завжди можна звернутися й отримати відповідь»

Часткові відповіді $\approx 5\%$

Негативні відповіді: практично відсутні

Висновок: У коледжі забезпечено ефективну систему підтримки студентів та налагоджену комунікацію.

10. Чи всі види занять та виховних заходів проводяться виключно українською мовою? (якщо ні, то вкажіть де були порушення)

Позитивні відповіді (дотримання мовного режиму) $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

- ✓ «Так», «всі заняття українською»
- ✓ «Порушень не було»
- ✓ «Тільки державною мовою»

Порушення / зауваження: поодинокі випадки

Висновок: Мовний режим у коледжі дотримується.

11. Чи були під час навчання по відношенню до Вас прояви булінгу, хейтінгу, нетолерантного ставлення з боку викладачів?

Позитивні відповіді (відсутність булінгу) $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

- ✓ «Ні», «не було»
- ✓ «Ніколи»
- ✓ «Все добре»

✓ «Викладачі толерантні»

Поодинокі ситуації / нейтральні відповіді $\approx 3\text{--}5\%$

Негативні відповіді (зафіксовані випадки) поодинокі випадки

Конкретні зауваження студентів:

- «Був випадок булінгу на першому курсі»
- «Іноді виникали конфлікти між студентами»

Висновок: Освітнє середовище в коледжі є загалом безпечним і толерантним.

Водночас згадуються поодинокі випадки булінгу на першому курсі, що свідчить про необхідність посилення профілактичної роботи та адаптаційних заходів для студентів нового набору.

12. Чи задоволені Ви організацією виховної роботи в коледжі (заходи, бесіди, класні години, тощо)? (Якщо ні, то вкажіть на недоліки)

Позитивні відповіді $\approx 95\text{--}98\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так», «задоволений»

✓ «Все на вищому рівні»

✓ «Я в захваті»

Висновок: Організація виховної роботи у коледжі знаходиться на високому рівні.

13. Чи вважаєте Ви виховні заходи, що проводяться в коледжі, актуальними, цікавими та корисними для Вашого особистісного розвитку? (Якщо ні, то вкажіть на недоліки)

Позитивні відповіді $\approx 85\text{--}90\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так», «цікаві», «актуальні»

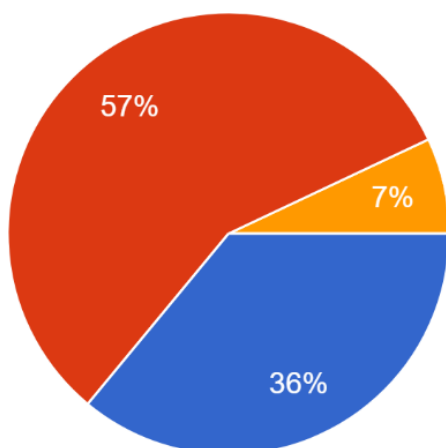
✓ «Корисні для розвитку»

Часткові відповіді $\approx 10\text{--}15\%$

Зауваження: «Забагато заходів».

Висновок: Виховних заходів достатньо, в більшості цікаві, ефективні, деякі потребують оновлення змісту.

14. Чи пропонували Вам протягом навчального року долучитися до позанавчальних та виховних заходів у коледжі та за його межами?

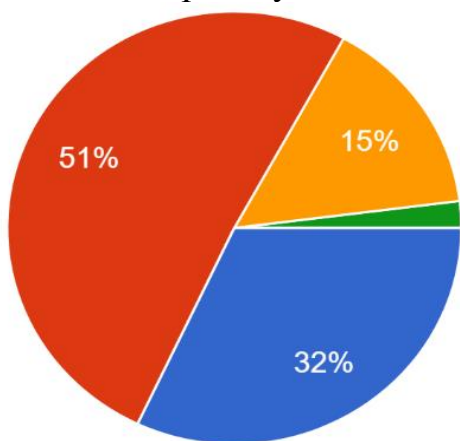


● Так, пропонували, і я брав/ла участь.

● Так, пропонували, але я не брав/ла участі.

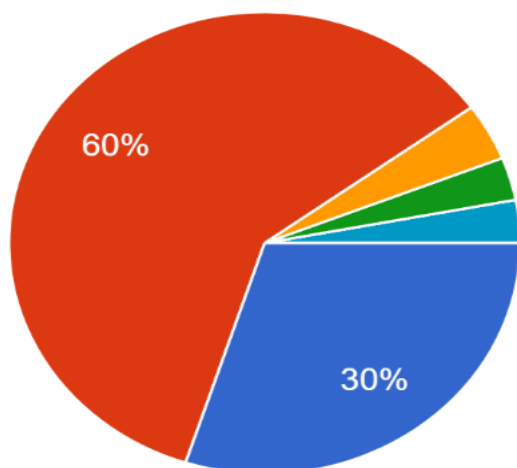
● Ні, не пропонували.

15. Чи відчуваєте Ви, що маєте можливість впливати на організацію освітнього-виховного процесу та життя коледжу через студентське самоврядування?



- Так, маю достатньо можливостей. Моя думка враховується
- Можливість є, але я нею не користуюся
- Ні, такої можливості не відчуваю
- Не знаю, що таке студентське самоврядування

16. Чи достатньо уваги приділяється в коледжі питанням психологічної підтримки, профілактики залежностей та здорового способу життя в рамках виховної роботи?



- Більш ніж достатньо
- Достатньо
- Частково достатньо
- Недостатньо
- Зовсім недостатньо
- Важко відповісти

17. Яка подія у коледжі протягом цього навчального року запам'яталася Вам найбільше?

Позитивні відповіді (конкретні події) $\approx 60\%$

Найчастіше згадуються:

- Курсові роботи та їх захист
- Ювілей коледжу (85/95 років)
- День здоров'я, спортивні заходи
- Екзамени, сесія, практика
- Поїздки, виставки (Київ, ХАТОБ)
- Конкурси, проекти

Узагальнені відповіді $\approx 15\text{--}20\%$ («Всі події»; «Багато різних подій»)

Відсутність подій / негатив $\approx 20\text{--}25\%$ («Ніяка»; «Не пам'ятаю»; «Не було таких»)

Висновок: Події коледжу загалом мають позитивний вплив, однак є резерв для підвищення залученості студентів.

18. Кому із викладачів Ви вдячні в цьому році за ґрунтовні знання та цікаві заняття? (Відкрита відповідь, необов'язкова)

Позитивні відповіді:

«Всім викладачам» $\approx 60\%$

«Багато викладачів» $\approx 20\%$

Конкретно відзначені викладачі (часті згадки):

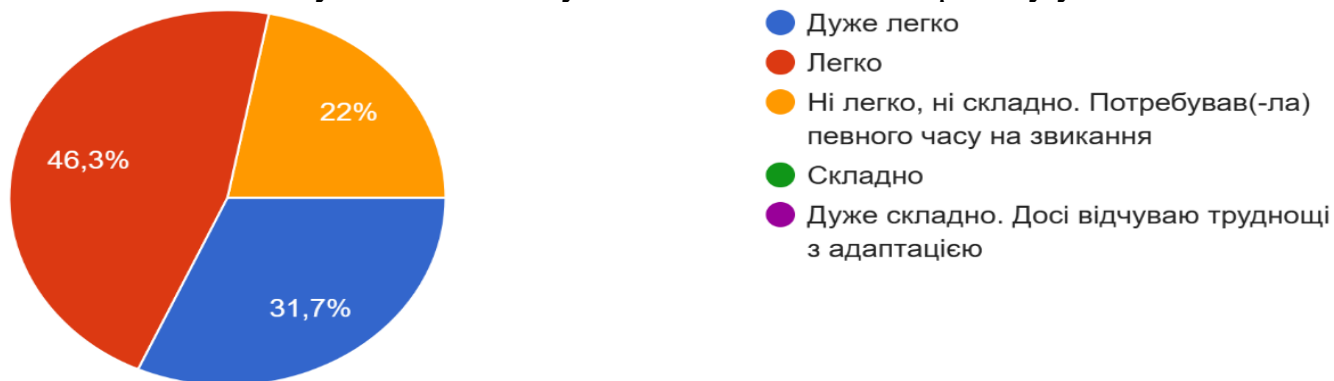
- Синегубенко Лариса Миколаївна
- Мочалова Вікторія Миколаївна
- Юрченко Юрій Юрійович
- Данильченко Юрій Васильович
- Зуб Наталія Миколаївна
- Смілик Максим Михайлович
- Давлетшина Лілія Вікторівна
- Колеснікова Надія Вікторівна
- Головаш Інна Олександрівна

Негативні відповіді: відсутні

Висновок: Студенти високо оцінюють роботу викладачів, особливо відзначаючи їх професіоналізм та підтримку. Прослідковується високий рівень поваги до, відчувається значна роль класних керівників.

Окремий блок для 1-2 курсів – 41 відповідь

19. Наскільки Вам було легко адаптуватися до освітнього процесу у Коледжі?



20. Чи зрозуміло викладачі пояснюють матеріал із загальноосвітніх дисциплін? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть)

Позитивні відповіді (зрозумілість викладання) $\approx 100\%$

Найчастіші формулювання:

- ✓ «Так», «зрозуміло»
- ✓ «Зрозуміло і чітко»
- ✓ «Все пояснюють на вищому рівні»
- ✓ «Так, зрозуміло і доступно»

Висновок: Абсолютна більшість студентів відзначає доступність пояснення матеріалу, високий рівень якості викладання загальноосвітніх дисциплін. Матеріал подається зрозуміло та доступно.

21. Чи цікаво для Вас проходять заняття із загальноосвітніх дисциплін? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть)

Позитивні відповіді (цікавість занять) $\approx 100\%$

Найчастіші формулювання:

- ✓ «Так», «цікаво»
- ✓ «Так цікаво»
- ✓ «Цікаво!!»

Висновок: Заняття із загальноосвітніх дисциплін проходять цікаво, викликають зацікавлення у студентів. Прослідковується позитивне емоційне сприйняття занять.

22. Чи відчуваєте Ви відкритість викладачів до запитань, консультацій та підтримки? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть)

Позитивні відповіді (відкритість викладачів) $\approx 98\text{--}100\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

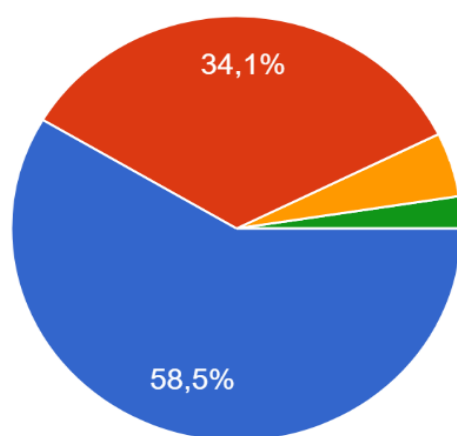
✓ «Завжди»

✓ «Відчуваю»

✓ «Викладачі найкращі», «на вищому рівні»

Висновок: Викладачі забезпечують відкриту, підтримуючу та комфортну комунікацію зі студентами, присутній позитивний емоційний фон у взаємодії «викладач–студент»

23. Чи достатньо уваги приділяється зв'язку загальноосвітніх дисциплін (наприклад, хімія, біологія) із Вашою майбутньою освітньо-професійною програмою?



- Зв'язок пояснюється дуже чітко
- В більшості випадків пояснюється
- Зв'язок є, але не завжди чіткий
- Частіше не пояснюється
- Зв'язок не пояснюється

24. Чи зрозумілими та доступними для Вас були Правила прийому на навчання до коледжу при вступі? (якщо ні, то вкажіть недоліки).

Позитивні відповіді (зрозумілість правил) $\approx 100\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Все чітко», «зрозуміло»

✓ «Цілком зрозумілими та доступними»

✓ «Все на вищому рівні»

Висновок: Правила прийому є чіткими, доступними та зрозумілими для вступників. Зауваження до роботи приймальної комісії відсутні.

Окремий блок для 3-4 курсів - 59 відповідей

25. Чи відповідає, на Вашу думку, назва ОПП Монтаж і обслуговування холодильно-компресорних машин та установок тому змісту та навичкам, які Ви реально отримуєте? (Якщо Ваша відповідь ні, то вкажіть які вбачаєте невідповідності)

Позитивні відповіді (відповідність ОПП) $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так», «відповідає»

✓ «Так, відповідає»

✓ «Все добре»

Частково $\approx 5\%$ Конкретних розгорнутих зауважень не надано.

Висновок: Освітньо-професійна програма відповідає змісту і результатам навчання.

26. Чи вважаєте ви послідовність вивчення дисциплін у навчальному плані логічною? (Якщо ні – які дисципліни, на вашу думку, розташовані нелогічно?)

Позитивні відповіді (логічність побудови) $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так», «все логічно»

✓ «Все добре»

✓ «Логічно вибудовано»

Невизначені відповіді («Можливо» «+», «-») $\approx 5\text{--}10\%$

Конкретні дисципліни та зауваження не зазначені.

Висновок: Послідовність вивчення дисциплін є переважно логічною та обґрунтованою.

27. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, не потрібні для вивчення? (Якщо є такі, то напишіть назви дисциплін).

Позитивні відповіді (всі дисципліни потрібні) $\approx 70\text{--}75\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Немає», «Ніякі»

✓ «Всі потрібні»

✓ «Таких немає»

Нейтральні відповіді («-»; «Не знаю») $\approx 10\text{--}15\%$

Конкретні зауваження студентів $\approx 10\text{--}15\%$

Названі дисципліни:

- Англійська мова
- Фізична культура / фізичне виховання
- Цивільний захист

Висновок: Більшість студентів визнають доцільність усіх дисциплін, однак є потреба в кращому поясненні їх практичної значущості.

28. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, потрібно додати до навчального плану в рамках Вашої ОПП? (Якщо є такі, то напишіть назви дисциплін).

Позитивні відповіді (нічого додавати не потрібно) $\approx 80\text{--}85\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Немає», «Ніякі»

✓ «Достатньо»

✓ «Все влаштовує»

Невизначені відповіді («Не знаю») $\approx 10\text{--}15\%$

Конкретні пропозиції $\approx 5\%$

Названі дисципліни:

- Психологія

- Англійська мова (збільшити кількість годин)

Висновок: Необхідності у суттєвому розширенні переліку дисциплін немає, можливе точкове підсилення окремих напрямів, розвиток soft skills та мовної підготовки.

29. Чи мали ви можливість самостійного вибору окремих освітніх компонентів (вибіркових дисциплін) у межах ОПП?

Позитивні відповіді (наявність вибору) $\approx 75\text{--}80\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

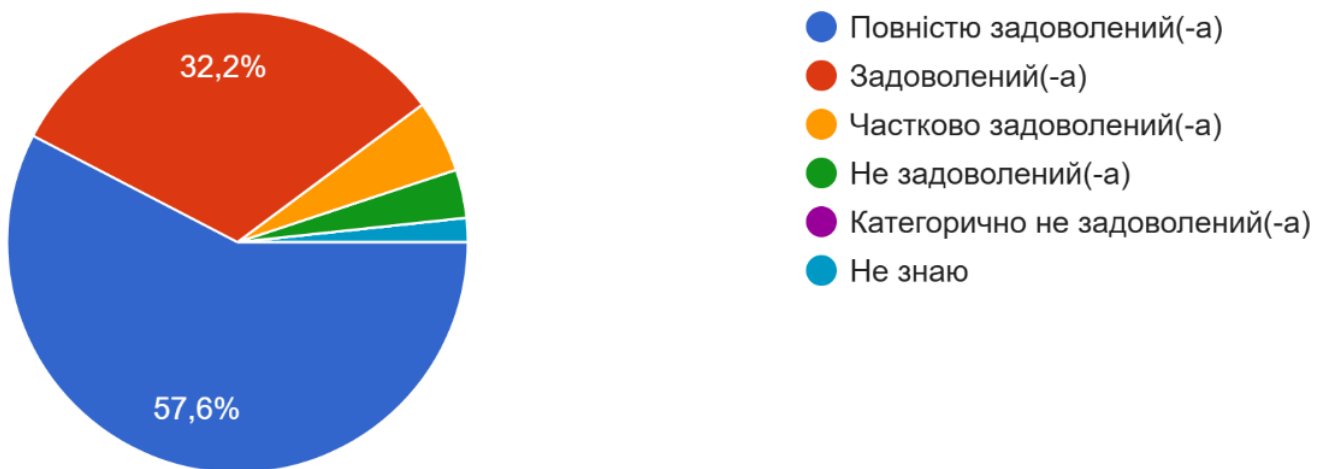
✓ «Мали»

Невизначені відповіді («Не пам'ятаю»; «+») $\approx 10\text{--}15\%$

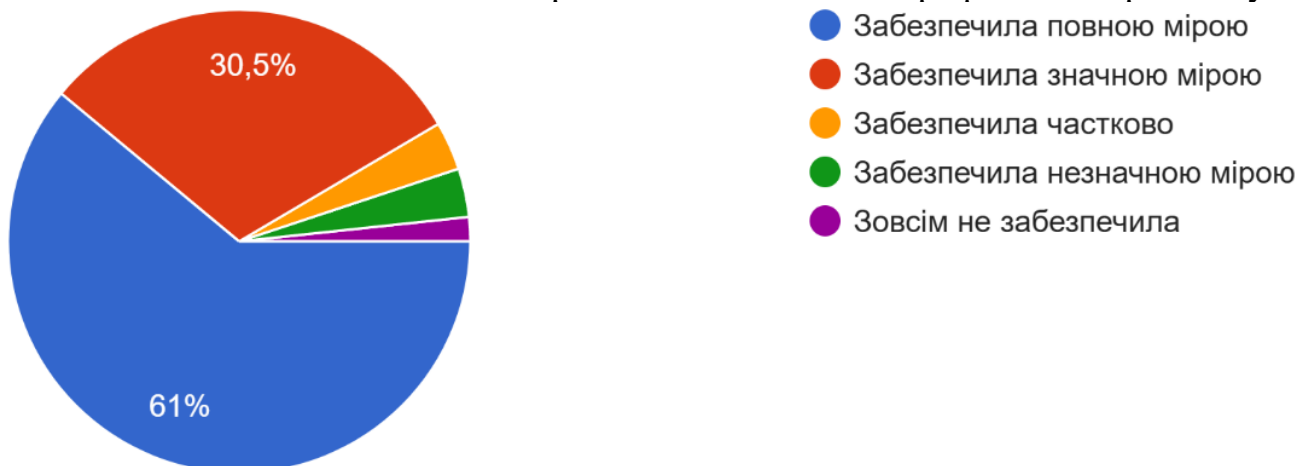
Негативні відповіді (відсутність вибору) $\approx 10\text{--}15\%$

Висновок: Механізм вибору освітніх компонентів функціонує, однак потребує кращого інформування студентів, так як є окремі випадки коли студент не усвідомлює або не пам'ятає процесу вибору.

30. Чи задоволені Ви можливістю самостійного вибору окремих освітніх компонентів (вибіркових дисциплін) у межах ОПП? (вказіть свої незадоволення, якщо є)



31. Оцініть, наскільки освітньо-професійна програма забезпечила Вам необхідні навички для самостійної роботи та постійного професійного розвитку?



32. Чи вважаєте Ви, що сформовані професійні компетентності відповідають заявленим у освітньо-професійній програмі? (Якщо Ваша відповідь ні, то вкажіть які вбачаєте невідповідності)

Позитивні відповіді (відповідність компетентностей) $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Відповідають»

✓ «Так, відповідають»

Часткові невизначені відповіді $\approx 5\text{--}10\%$

Негативні відповіді / зауваження відсутні

Висновок: Сформовані професійні компетентності загалом відповідають заявленим в освітньо-професійній програмі.

Окремий блок для 4 курсів – 16 відповідей

33. Чи задоволені Ви тим обсягом знань, умінь і навичок, що отримали для майбутньої професійної діяльності? (Якщо Ваша відповідь ні, то вкажіть на конкретні недоліки)

Позитивні відповіді (задоволеність підготовкою) $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Задоволений»

Негативні відповіді / конкретні зауваження поодинокі випадки

Конкретне зауваження: «Прогалини по профільним дисциплінам через відсутність закріплення знань на практиці».

Висновок: Студенти загалом задоволені рівнем підготовки, однак доцільно посилити практичну складову навчання.

34. Як Ви вважаєте, знання отримані у коледжі, стануть Вам у нагоді в подальшому житті? (поясніть свою відповідь)

Чи стануть знання у нагоді в подальшому житті?

Позитивні відповіді $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Звісно стануть»

✓ «Будь-які знання стають у нагоді»

✓ «Дуже знадобляться»

Невизначені відповіді («Можливо») $\approx 5\text{--}10\%$

Негативні відповіді поодинокі «Ні»

Висновок: Отримані знання оцінюються як корисні для майбутнього професійного та особистого розвитку.

35. Наскільки Ваша освітня-професійна програма підготувала Вас до роботи в умовах конкретних вимог роботодавців? (за результатами проходження практики)

Позитивні відповіді (достатній рівень підготовки) $\approx 80\text{--}85\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Добре підготувала»

✓ «Достатньо»

✓ «Нормально»

✓ «На всі 100»

✓ «Відмінно»

Невизначені відповіді («Важко відповісти»; «+») $\approx 10\text{--}15\%$

Негативні відповіді практично відсутні

Висновок: ОПП забезпечує достатній рівень підготовки до вимог роботодавців, однак не всі студенти можуть це об'єктивно оцінити через відсутність досвіду.

36. Чи пропонували Вам працевлаштування на підприємстві, де Ви проходили практику? (Якщо так, то вкажіть назву підприємства і посаду)

Позитивні відповіді (якість пропозицій) $\approx 30\text{--}35\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Так, але відмовився»

Конкретика:

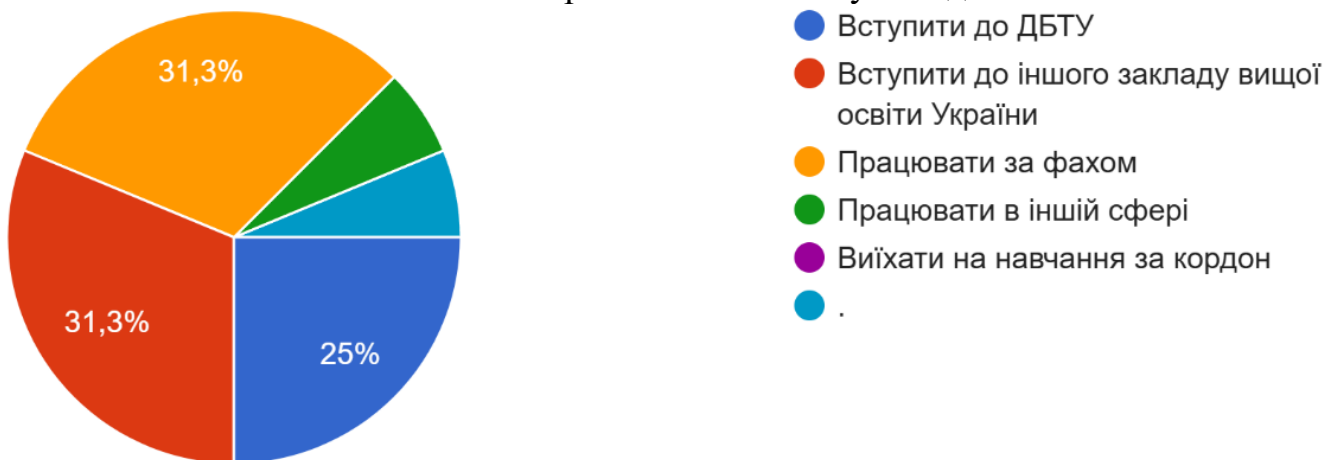
• «Так, модерн» (назва підприємства)

Невизначені відповіді $\approx 5\text{--}10\%$

Негативні відповіді (відсутність пропозицій) $\approx 55\text{--}60\%$

Висновок: Рівень працевлаштування за результатами практики є помірним і потребує посилення співпраці з роботодавцями та розширення баз практики.

37. Які Ваші плани після завершення навчання у коледжі?



Узагальнений висновок та рекомендації щодо організації освітнього процесу

Результати моніторингу та аналізу відповідей здобувачів освіти свідчать про достатньо високий рівень організації освітнього процесу в коледжі. Більшість студентів позитивно оцінюють якість викладання навчальних дисциплін, професіоналізм викладачів, доступність навчально-методичних матеріалів, ефективність комунікації з педагогічними працівниками, класними керівниками та адміністрацією коледжу.

Високі показники задоволеності також простежуються щодо:

- організації виховної роботи;
- психологічного клімату та безпечності освітнього середовища;
- рівня підтримки студентів;
- доступності електронних освітніх ресурсів;
- прозорості оцінювання та зворотного зв'язку.

Разом із тим результати моніторингу виявили низку питань, на які необхідно звернути увагу:

- недостатній рівень практичної підготовки та кількості практичних занять;
- потребу у тіснішому зв'язку теоретичного навчання з реальними виробничими процесами;
- недостатню активність окремої частини студентів у виховній роботі та студентському самоврядуванні;
- потребу в оновленні окремих виховних заходів відповідно до сучасних інтересів студентської молоді;
- окремі труднощі у використанні електронних платформ та дистанційних ресурсів;
- поодинокі випадки конфліктних ситуацій серед студентів, що потребують посилення профілактичної роботи.

Рекомендації щодо подальшого вдосконалення організації освітнього процесу у коледжі:

1. Посилити практичну складову освітнього процесу шляхом збільшення кількості практичних та лабораторних занять.
2. Забезпечити ширше використання сучасного виробничого обладнання, цифрових технологій та практичних кейсів у навчанні.
3. Продовжити удосконалення електронного освітнього середовища та підвищення якості цифрових навчальних ресурсів.
4. Посилити інтеграцію теоретичної підготовки з реальними виробничими процесами та сучасними вимогами галузей.
5. Активізувати залучення студентів до діяльності органів студентського самоврядування, виховних та позанавчальних заходів.
6. Оновлювати тематику виховної роботи з урахуванням сучасних потреб, інтересів та запитів студентської молоді.
7. Продовжити розвиток системи психологічної підтримки, профілактики булінгу, конфліктних ситуацій та адаптації студентів першого курсу.
8. Підвищити ефективність комунікації щодо можливостей студентів впливати на організацію освітнього процесу та життя коледжу.

Узагальнений висновок та рекомендації щодо якості ОПП Монтаж і обслуговування холодильно-компресорних машин та установок

Результати моніторингу якості освітньо-професійних програм свідчать про загалом позитивну оцінку здобувачами освіти змісту, структури та результатів реалізації ОПП у коледжі.

Більшість студентів вважають, що:

- зміст освітньо-професійних програм відповідає їх назвам та сучасним вимогам галузей;
- структура навчальних планів є логічною та послідовною;
- перелік освітніх компонентів забезпечує формування необхідних професійних компетентностей;
- результати навчання відповідають майбутній професійній діяльності;
- рівень професійної підготовки є достатнім для подальшого працевлаштування.

Позитивно оцінюється:

- можливість вибору окремих освітніх компонентів;

- організація виробничої практики;
- рівень сформованості професійних компетентностей;
- відповідність навчання потребам майбутньої професійної діяльності.

Разом із тим результати анкетування та аналіз графіків дозволили визначити спільні проблемні аспекти:

- недостатня кількість практичних занять та практичного закріплення знань;
- потреба в оновленні окремих освітніх компонентів відповідно до сучасних технологій і тенденцій розвитку галузей;
- недостатній рівень взаємодії з роботодавцями;
- потреба у розширенні використання сучасного виробничого обладнання;
- недостатня поінформованість окремих студентів щодо механізму вибору вибіркових дисциплін;
- необхідність посилення soft skills, мовної підготовки та практичної адаптації до вимог роботодавців;
- помірний рівень працевлаштування студентів за результатами проходження практики.

Отримані результати свідчать, що ОПП загалом відповідають потребам здобувачів освіти та сучасним вимогам ринку праці, однак потребують оновлення з урахуванням розвитку виробничих технологій, запитів роботодавців та необхідності посилення практикоорієнтованого навчання.

Рекомендації щодо вдосконалення та перегляду ОПП

1. Посилити практикоорієнтований характер освітньо-професійних програм шляхом збільшення частки практичних та лабораторних занять.
2. Переглянути зміст окремих освітніх компонентів з урахуванням сучасних технологій, інноваційних виробничих процесів та актуальних вимог ринку праці.
3. Розширити співпрацю з роботодавцями щодо:
 - оновлення змісту ОПП;
 - організації виробничої практики;
 - проведення гостьових лекцій, майстер-класів та тренінгів;
 - участі у підсумковому оцінюванні результатів навчання.
4. Забезпечити ширше використання сучасного виробничого обладнання та технологій у процесі професійної підготовки.
5. Посилити інформування студентів щодо механізму вибору вибіркових дисциплін та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.
6. Розглянути можливість включення або посилення освітніх компонентів, спрямованих на:
 - розвиток soft skills;
 - професійну комунікацію;
 - мовну підготовку;
 - цифрові компетентності;
 - підприємницькі навички;
 - сучасні технології виробництва та контролю якості.
7. Посилити практичну підготовку студентів під час виробничої практики та розширити бази практики з перспективою подальшого працевлаштування випускників.