

Звіт за результатами моніторингу якості освітньо-професійної програми Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв та задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу у 2025-2026 н.р.

Анкетування здобувачів освіти є важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти та одним із найбільш ефективних механізмів отримання зворотного зв'язку щодо організації освітнього процесу, рівня професійної підготовки, якості викладання та реалізації освітньо-професійної програми.

Вивчення думки студентів дозволяє оцінити рівень їх задоволеності навчанням, визначити сильні сторони освітньої діяльності, виявити проблемні аспекти та сформулювати рекомендації щодо подальшого вдосконалення освітнього процесу. Особливого значення набуває врахування пропозицій здобувачів освіти при оновленні освітньо-професійних програм, розвитку практичної підготовки та адаптації змісту освіти до сучасних вимог ринку праці.

У 2025–2026 навчальному році у коледжі було проведено анкетування здобувачів освіти освітньо-професійної програми Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв з метою моніторингу якості освітнього процесу та оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми.

Анкетування проводилося серед здобувачів освіти 1–4 курсів, які навчаються за освітньо-професійною програмою Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв. Опитування мало анонімний характер, що забезпечило відкритість відповідей та об'єктивність отриманих результатів.

Участь в анкетуванні взяли 85 здобувачів освіти, з яких:

- 1 курс – 16 студентів;
- 2 курс – 21 студентів;
- 3 курс – 31 студентів;
- 4 курс – 17 студенти.

Структура анкети включала декілька тематичних блоків, спрямованих на комплексне оцінювання якості освітнього процесу та реалізації освітньо-професійної програми.

Загальний блок для студентів 1–4 курсів

Загальний блок анкети містив питання щодо:

- загального рівня задоволеності навчанням;
- якості викладання навчальних дисциплін;
- доступності навчально-методичного забезпечення;
- якості електронних освітніх ресурсів;
- прозорості системи оцінювання;
- ефективності комунікації між студентами та викладачами;
- організації виховної роботи;
- дотримання мовного законодавства;
- діяльності класних керівників;
- психологічного комфорту та безпечності освітнього середовища;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- діяльності студентського самоврядування;
- рівня психологічної підтримки студентів.

Даний блок дозволив оцінити загальний стан організації освітнього процесу, рівень комфортності освітнього середовища та ефективність взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Окремий блок для студентів 1–2 курсів

Блок був спрямований на оцінювання:

- адаптації студентів до навчання у коледжі;
- якості викладання загальноосвітніх дисциплін;
- доступності та зрозумілості навчального матеріалу;
- рівня підтримки з боку викладачів;
- ефективності організації освітнього процесу;
- зв'язку навчальних дисциплін із майбутньою професійною діяльністю.

Анкетування студентів молодших курсів дозволило оцінити ефективність адаптаційного періоду та рівень базової підготовки здобувачів освіти.

Окремий блок для студентів 3–4 курсів

Блок включав питання щодо:

- відповідності змісту ОПП її назві;
- актуальності та сучасності освітніх компонентів;
- логічності структури навчального плану;
- рівня сформованості професійних компетентностей;
- достатності практичної підготовки;
- можливості вибору вибіркових дисциплін;
- відповідності результатів навчання потребам сучасного ринку праці.

Опитування студентів старших курсів дозволило оцінити якість реалізації освітньо-професійної програми та рівень її практичного спрямування.

Окремий блок для студентів 4 курсу

Блок був спрямований на оцінювання:

- рівня професійної підготовки;
- готовності до майбутньої професійної діяльності;
- ефективності проходження виробничої практики;
- відповідності підготовки вимогам роботодавців;
- перспектив працевлаштування;
- значущості отриманих знань і навичок для професійного розвитку.

Результати цього блоку дали можливість оцінити рівень готовності випускників до професійної діяльності та ефективність практичної складової навчання.

Проведене анкетування має важливе значення для вдосконалення освітнього процесу, оновлення змісту освітньо-професійної програми, розвитку практичного навчання та підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців.

Метою моніторингу якості освітнього процесу є визначення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг, організацією навчання, змістом освітньо-професійної програми, рівнем професійної підготовки та ефективністю практичного навчання.

Моніторинг спрямований на:

- оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми;
- виявлення проблемних аспектів освітнього процесу;
- удосконалення навчально-методичного забезпечення;
- посилення практичної підготовки студентів;
- забезпечення студентоцентрованого підходу;
- адаптацію змісту освіти до сучасних вимог ринку праці;
- підвищення якості професійної підготовки та конкурентоспроможності випускників.

Загальний блок для 1-4 курсів

1. Чи задоволені Ви навчанням у коледжі? (Якщо є зауваження – вкажіть на них)

Позитивні відповіді (задоволені навчанням) $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Задоволений»

✓ «Повністю задоволений»

✓ «Все добре»

Часткова задоволеність («певною мірою») $\approx 3\text{--}5\%$

Негативні відповіді поодинокі

Висновок: Студенти загалом повністю задоволені навчанням у коледжі.

Відсутні конкретні системні зауваження

2. Чи відповідає зміст навчальних дисциплін Вашим очікуванням? (Якщо ні, то вкажіть на невідповідності)

Позитивні відповіді $\approx 95\text{--}98\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Відповідає»

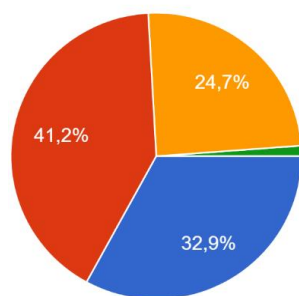
✓ «Все відповідає»

✓ «Чудово»

Нейтральні / неконкретні відповіді («+»; «Присутність на уроках» (без конкретики) $\approx 2\text{--}3\%$

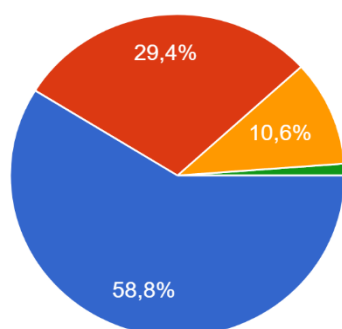
Висновок: Зміст навчальних дисциплін повністю відповідає очікуванням здобувачів освіти. Відсутні конкретні критичні зауваження

3. Чи легко Вам було отримувати актуальні навчальні матеріали та літературу під час навчання (бібліотека, електронні ресурси, тощо)?



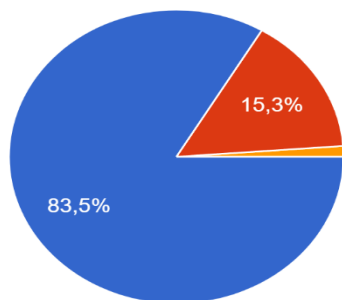
- Дуже легко. Матеріали завжди доступні, актуальні, їх легко знайти
- Легко. У більшості випадків знаходжу необхідне швидко
- Задовільно. Іноді виникають труднощі, але в цілому отримую
- Складно. Часто доводиться витрачати багато часу на пошук або матеріали...
- Дуже складно. Матеріали майже недоступні або їх неможливо знайти

4. Чи задоволені Ви навчально-методичним забезпеченням дисциплін, наданим до електронних підручників у Навчальній хмарі iCloud?



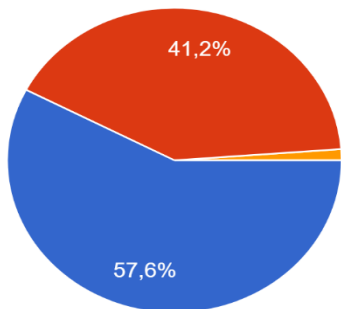
- Повністю задоволений. Забезпечення повне, якісне та актуальне
- Задоволений. Переважно якісне
- Частково задоволений. Є значні прогалини в матеріалах.
- Не задоволений
- Зовсім не задоволений. Забезпечення відсутнє або неякісне

5. Чи отримуєте Ви на початку вивчення навчальної дисципліни повну інформацію щодо її змісту, критеріїв оцінювання та форми підсумкового контролю?



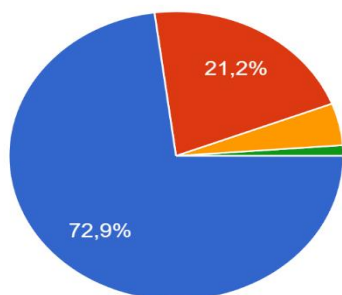
- Інформація надана вичерпно, чітко і зрозуміло
- Інформація надана, але, можливо, є незначні прогалини
- Інформація надана неповно або нечітко, виникали додаткові питання
- Важливі аспекти не були належним чином роз'яснені
- Інформація про зміст, оцінювання та контроль практично не надавалася

6. Чи чітко пояснюється зв'язок між теоретичним матеріалом та його практичним застосуванням?



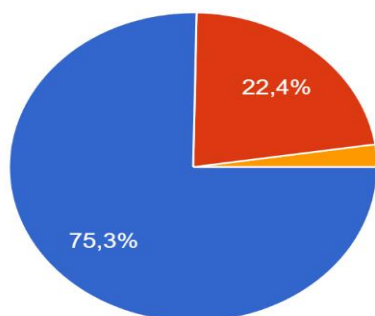
- Пояснюється завжди, дуже чітко
- Пояснюється часто і чітко
- Пояснюється лише іноді
- Пояснюється рідко
- Практично не пояснюється

7. Чи своєчасно Ви отримуєте конструктивний зворотній зв'язок щодо Ваших навчальних завдань та робіт?



- Завжди своєчасно і конструктивно
- Переважно своєчасно і конструктивно
- Своєчасно, але не завжди конструктивно / Зворотній зв'язок запізнюється.
- Рідко отримую зворотній зв'язок.
- Зовсім не отримую зворотного зв'язку

8. Чи аргументують викладачі виставлення оцінок під час проведення занять та контрольних заходів?



- Так, завжди аргументують
- Переважно аргументують
- Рідко аргументують
- Ні, не аргументують

9. Чи відчували Ви підтримку та комунікацію з класним керівником та адміністрацією коледжу? (можете навести приклади)

Позитивні відповіді $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Завжди підтримка»

✓ «Класний керівник завжди на зв'язку»

Нейтральні відповіді («Не пам'ятаю прикладів»; «немає») $\approx 3\text{--}5\%$

Приклади:

Конкретні приклади від студентів:

- «Коли потрібна була допомога — її надавали»
- «Швидко і зрозуміло пояснюють»
- «Класний керівник завжди на зв'язку та дає вичерпні відповіді»
- «Допоміг швидко розібратись із платформою, дякую.

Висновок: Комунікація та підтримка в коледжі знаходяться на високому рівні.

10. Чи всі види занять та виховних заходів проводяться виключно українською мовою? (якщо ні, то вкажіть де були порушення)

Позитивні відповіді (дотримання мовного режиму) $\approx 98\text{--}100\%$

Найчастіші формулювання:

- ✓ «Так»
- ✓ «Виключно українською»
- ✓ «Порушень не було»

Висновок: Освітній процес повністю здійснюється українською мовою.

11. Чи були під час навчання по відношенню до Вас прояви булінгу, хейтінгу, нетолерантного ставлення з боку викладачів?

Негативні відповіді (булінгу НЕ було) $\approx 98\text{--}99\%$

Найчастіші формулювання:

- ✓ «Ні»
- ✓ «Не було»
- ✓ «Ніколи не було»

Позитивні згадки про атмосферу

- «Викладачі дуже гарні»
- «Дуже хороше ставлення»

Висновок: В коледжі забезпечено толерантне та безпечне середовище.

12. Чи задоволені Ви організацією виховної роботи в коледжі (заходи, бесіди, класні години, тощо)? (Якщо ні, то вкажіть на недоліки)

Позитивні відповіді $\approx 95\%$

Найчастіші формулювання:

- ✓ «Так»
- ✓ «Задоволений»
- ✓ «Дуже задоволений»

Часткова задоволеність («певною мірою»; «норм») $\approx 3\text{--}5\%$

Висновок: Організація виховної роботи знаходиться на високому рівні.

13. Чи вважаєте Ви виховні заходи, що проводяться в коледжі, актуальними, цікавими та корисними для Вашого особистісного розвитку? (Якщо ні, то вкажіть на недоліки)

Позитивні відповіді $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

- ✓ «Так»
- ✓ «Актуальні та корисні»

✓ «Цікаві»

Часткові / невизначені відповіді («ні»; «50/50»; «Не можу відповісти») $\approx$ 5–8%

Висновок: Виховні заходи в цілому відповідають потребам студентів, але є потенціал для підвищення їх актуальності.

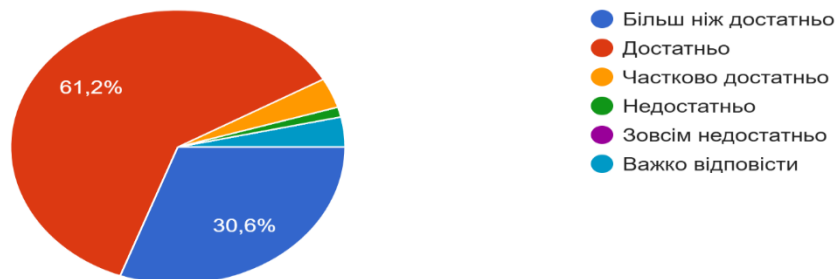
14. Чи пропонували Вам протягом навчального року долучитися до позанавчальних та виховних заходів у коледжі та за його межами?



15. Чи відчуваєте Ви, що маєте можливість впливати на організацію освітнього-виховного процесу та життя коледжу через студентське самоврядування?



16. Чи достатньо уваги приділяється в коледжі питанням психологічної підтримки, профілактики залежностей та здорового способу життя в рамках виховної роботи?



17. Яка подія у коледжі протягом цього навчального року запам'яталася Вам найбільше?

Найчастіше згадувані події:

- 95-річчя коледжу/День народження коледжу (беззаперечний лідер)
- Захист курсових робіт
- Екзамени / сесія
- Спортивні заходи (День спорту, змагання)

Інші згадки:

- Заходи до Чорнобильської трагедії
- Конференції
- Канікули
- Прибирання / студентські активності

Поодинокі / негативні моменти:

- «Приліт біля коледжу»
- «Ніяка» / «Не пам'ятаю»

Висновок: Найбільш значущими для студентів є урочисті події коледжу та навчальні етапи (курсові, екзамени).

18. Кому із викладачів Ви вдячні в цьому році за ґрунтовні знання та цікаві заняття? (Відкрита відповідь, необов'язкова)

Найчастіше згадувані прізвища: Рогожка М.Г.; Бурцева О.В.; Головаш І.О.№; Саулова О.М. Зуб Н.М.

Інші викладачі (рідше): Абрамова Л.М.; Чуйкова С.В., Погребна О.Ю.; Погребний А.О.; Давлетшина Л.В.; Літвинова К.О.; Маркова Т.Ю.; Товстик М.В.

Узагальнені відповіді:

«Всім викладачам»

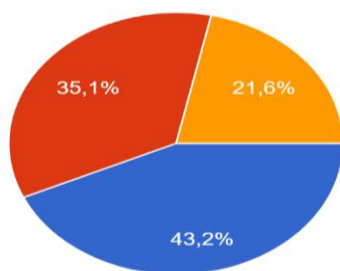
«Усьому колективу»

«Класному керівнику»

Висновок: Студенти високо оцінюють роботу викладачів, із виокремленням групи найбільш авторитетних педагогів.

Окремий блок для 1-2 курсів

19. Наскільки Вам було легко адаптуватися до освітнього процесу у Коледжі?



- Дуже легко
- Легко
- Ні легко, ні складно. Потребував(-ла) певного часу на звикання
- Складно
- Дуже складно. Досі відчуваю труднощі з адаптацією

20. Чи зрозуміло викладачі пояснюють матеріал із загальноосвітніх дисциплін? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть)

Позитивні відповіді $\approx 95\text{--}98\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Зрозуміло»

✓ «Повністю зрозуміло»

✓ «Дуже добре викладають»

✓ «Все дуже доступно»

Негативні відповіді/ зауваження відсутні

Висновок: Викладання загальноосвітніх дисциплін є зрозумілим і доступним для студентів. Відсутні конкретні зауваження від студентів.

21. Чи цікаво для Вас проходять заняття із загальноосвітніх дисциплін? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть)

Позитивні відповіді $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Цікаво»

✓ «Дуже цікаво»

✓ «Так»

Часткові / нейтральні відповіді («50/50»; «норма») $\approx 5\text{--}10\%$

Негативні відповіді відсутні

Висновок: Заняття в цілому є цікавими, однак є потенціал для підвищення залученості студентів.

22. Чи відчуваєте Ви відкритість викладачів до запитань, консультацій та підтримки? (якщо є конкретні зауваження – вкажіть)

Позитивні відповіді $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Постійно відчуваємо підтримку»

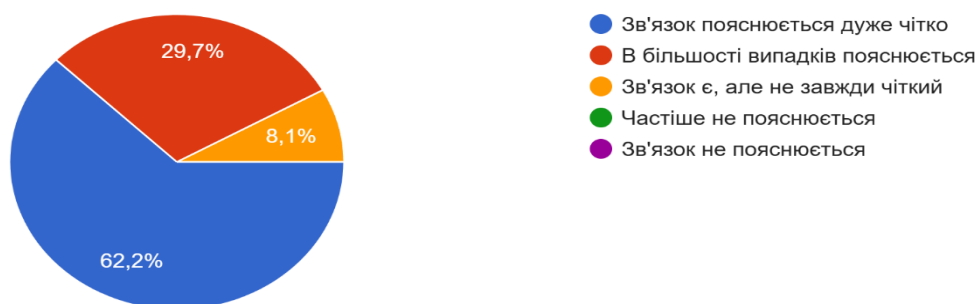
✓ «Дуже відкриті викладачі»

Невизначені відповіді («Напевно так») $\approx 3\text{--}5\%$

Негативні відповіді поодинокі

Висновок: Викладачі є відкритими до комунікації та взаємодії зі студентами.

23. Чи достатньо уваги приділяється зв'язку загальноосвітніх дисциплін (наприклад, хімія, біологія) із Вашою майбутньою освітньо-професійною програмою?



24. Чи зрозумілими та доступними для Вас були Правила прийому на навчання до коледжу при вступі? (якщо ні, то вкажіть недоліки).

Позитивні відповіді $\approx 98\text{--}100\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Зрозуміло»

✓ «Все доступно»

Негативні відповіді / зауваження відсутні

Висновок: Правила прийому є чіткими, доступними та зрозумілими для вступників. Відсутність критичних зауважень

Окремий блок для 3-4 курсів

25. Чи відповідає, на Вашу думку, назва ОПП Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв тому змісту та навичкам, які Ви реально отримуєте? (Якщо Ваша відповідь ні, то вкажіть які вбачаєте невідповідності)

Позитивні відповіді $\approx 95\text{--}98\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Відповідає»

Нейтральні відповіді незначна частка («+»)

Негативні відповіді відсутні

Висновок: Освітньо-професійна програма логічно, повністю відображає зміст і сформовані навички.

26. Чи вважаєте ви послідовність вивчення дисциплін у навчальному плані логічною? (Якщо ні – які дисципліни, на вашу думку, розташовані нелогічно?)

Позитивні відповіді $\approx 95\text{--}98\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Логічно»

✓ «Послідовність логічна»

Негативні відповіді / зауваження відсутні

Висновок: Послідовність вивчення дисциплін є логічною та обґрунтованою. Відсутні зауваження щодо нелогічності.

27. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, не потрібні для вивчення? (Якщо є такі, то напишіть назви дисциплін).

Відповідь: відсутні непотрібні дисципліни $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Немає»

✓ «Всі потрібні»

Поодинокі зауваження (конкретика):

«Культурологія»

«Фізичне виховання»

Висновок: Навчальні дисципліни загалом відповідають потребам студентів, переважна більшість вважає навчальний план збалансованим, окремі дисципліни викликають сумніви лише у поодиноких студентів.

28. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, потрібно додати до навчального плану в рамках Вашої ОПП? (Якщо є такі, то напишіть назви дисциплін).

Відповідь: нічого додавати не потрібно $\approx 85\text{--}90\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Немає»

✓ «Достатньо»

✓ «Все є»

Поодинокі пропозиції (конкретика): «Ще одну іноземну мову»

Висновок: Освітня програма є достатньо повною.

29. Чи мали ви можливість самостійного вибору окремих освітніх компонентів (вибіркових дисциплін) у межах ОПП?

Позитивні відповіді (мали можливість вибору) $\approx 75\text{--}80\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Мав / маю»

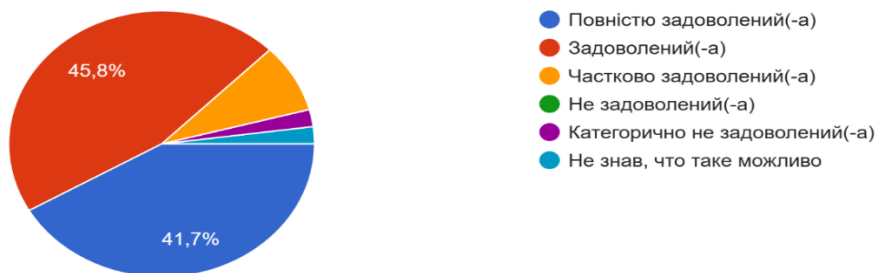
Невизначені відповіді (Не пам'ятаю) $\approx 5\text{--}10\%$

Негативні відповіді $\approx 10\text{--}15\%$

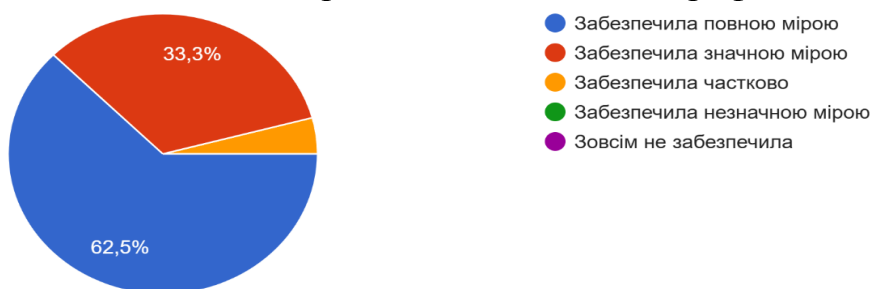
Конкретика: «Ні; «Не знав, що таке можливо»

Висновок: Необхідно посилити інформування студентів щодо вибіркових дисциплін.

30. Чи задоволені Ви можливістю самостійного вибору окремих освітніх компонентів (вибіркових дисциплін) у межах ОПП? (вказіть свої незадоволення, якщо є)



31. Оцініть, наскільки освітньо-професійна програма забезпечила Вам необхідні навички для самостійної роботи та постійного професійного розвитку?



32. Чи вважаєте Ви, що сформовані професійні компетентності відповідають заявленим у освітньо-професійній програмі? (Якщо Ваша відповідь ні, то вкажіть які вбачаєте невідповідності)

Позитивні відповіді $\approx 95\text{--}98\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Відповідають»

✓ «Сформовані»

Нейтральні відповіді незначна частка («+», «-», «П»)

Негативні відповіді / зауваження відсутні

Висновок: Професійні компетентності сформовані відповідно до вимог освітньо-професійної програми. Відсутні конкретні зауваження.

Окремий блок для 4 курсів

33. Чи задоволені Ви тим обсягом знань, умінь і навичок, що отримали для майбутньої професійної діяльності? (Якщо Ваша відповідь ні, то вкажіть на конкретні недоліки)

Позитивні відповіді (задоволеність підготовкою) $\approx 90\text{--}95\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Задоволений»

✓ «Доволен»

Часткові / невпевнені відповіді (Думаю так, чим ні) $\approx 5\text{--}10\%$

Негативні відповіді / конкретні зауваження відсутні

Висновок: Студенти загалом задоволені рівнем сформованих знань, умінь і навичок. Відсутні конкретні критичні зауваження.

34. Як Ви вважаєте, знання отримані у коледжі, стануть Вам у нагоді в подальшому житті? (поясніть свою відповідь)

Позитивні відповіді $\approx 80\text{--}85\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Стануть»

✓ «Думаю що так»

Часткові / невизначені відповіді $\approx 15\text{--}20\%$

Приклади: «Мабуть» «Скоріше за все»; «Певною мірою»; «Не нашкодять»

Негативні відповіді відсутні

Висновок: Студенти загалом вважають знання корисними, однак рівень впевненості нижчий, ніж у попередніх питаннях, Частина студентів не має повної впевненості щодо практичної цінності.

35. Наскільки Ваша освітньо-професійна програма підготувала Вас до роботи в умовах конкретних вимог роботодавців? (за результатами проходження практики)

Позитивні відповіді $\approx 80\text{--}85\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Добре»

✓ «На 100%»

✓ «Достатньо»

✓ «Нормально»

Часткові / змішані оцінки $\approx 10\text{--}15\%$

Конкретні зауваження: «Багато теорії, далі – діло практики», а навчання онлайн»

Висновок: ОПП забезпечує хорошу теоретичну базу, однак потребує посилення практичної складової.

36. Чи пропонували Вам працевлаштування на підприємстві, де Ви проходили практику? (Якщо так, то вкажіть назву підприємства і посаду)

Позитивні відповіді (є пропозиції) $\approx 45\text{--}50\%$

Найчастіші формулювання:

✓ «Так»

✓ «Пропонували»

Негативні відповіді (не пропонували) $\approx 50\text{--}55\%$

Найчастіші формулювання: «Ні»; «Поки що ні»

Висновок: Рівень працевлаштування після практики є середнім; доцільно розширювати співпрацю з роботодавцями та підсилювати практичну орієнтацію навчання.

37. Які Ваші плани після завершення навчання у коледжі?



Узагальнені результати, висновки та рекомендації щодо моніторингу якості освітнього процесу

Результати анкетування свідчать про достатньо високий рівень задоволеності студентів організацією освітнього процесу у коледжі.

Більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють:

- якість викладання навчальних дисциплін;
- професійний рівень викладачів;
- доступність навчально-методичних матеріалів;
- ефективність комунікації з викладачами;
- організацію виховної роботи;
- психологічний клімат у коледжі;
- діяльність класних керівників та адміністрації.

Студенти відзначають доступність пояснення навчального матеріалу, готовність викладачів до надання консультацій та підтримки, а також сприятливу атмосферу для навчання.

Позитивно оцінюється також використання електронних освітніх ресурсів та загальна організація освітнього процесу.

Разом із тим під час анкетування були виявлені окремі проблемні аспекти:

- недостатня кількість практичних занять;
- потреба у модернізації матеріально-технічної бази;
- необхідність розширення практичної підготовки з використанням сучасного обладнання;
- потреба у більш тісному зв'язку теоретичного матеріалу з виробничими процесами.

Частина студентів також висловила побажання щодо проведення більшої кількості професійних тренінгів, практичних занять, майстер-класів та зустрічей із представниками підприємств харчової промисловості.

Рекомендації щодо подальшого вдосконалення організації освітнього процесу у коледжі

1. Посилити практичну складову освітнього процесу.
2. Продовжити модернізацію матеріально-технічної бази.
3. Розширити використання сучасного виробничого обладнання під час навчання.
4. Активізувати співпрацю з підприємствами харчової промисловості.
5. Розширити можливості проведення професійних тренінгів, виробничих екскурсій та майстер-класів.
6. Посилити інтеграцію теоретичної підготовки з практичними виробничими процесами.
7. Продовжити удосконалення електронного освітнього середовища.

Узагальнений висновок та рекомендації щодо оцінки якості ОПП Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв

Результати анкетування свідчать про позитивну оцінку здобувачами освіти освітньо-професійної програми Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв.

Більшість студентів вважають:

- зміст ОПП актуальним та таким, що відповідає сучасним вимогам галузі;
- структуру навчального плану логічною та послідовною;

- перелік дисциплін достатнім для формування професійних компетентностей;
- результати навчання такими, що відповідають майбутній професійній діяльності;
- рівень професійної підготовки достатнім для подальшого працевлаштування.

Позитивно оцінено можливість вибору окремих освітніх компонентів та проходження виробничої практики.

Разом із тим студенти звернули увагу на:

- необхідність збільшення кількості практичних занять;
- потребу у більш сучасному технічному оснащенні;
- необхідність оновлення окремих освітніх компонентів відповідно до сучасних технологій та обладнання харчових виробництв;
- потребу у більш активному залученні роботодавців до освітнього процесу;
- необхідність розширення практичних навичок роботи із сучасним виробничим обладнанням.

Освітньо-професійна програма Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв загалом відповідає потребам здобувачів освіти та сучасним вимогам ринку праці.

Рекомендації щодо вдосконалення та перегляду ОПП.

1. Посилити практикоорієнтований характер освітньо-професійної програми.
2. Розширити співпрацю з підприємствами харчової промисловості та роботодавцями.
3. Оновлювати зміст окремих дисциплін відповідно до сучасних технологій та обладнання.
4. Розширити можливості використання сучасного виробничого обладнання під час навчання.
5. Активніше залучати роботодавців до проведення практичної підготовки та оцінювання результатів навчання.
6. Забезпечити більш чітке обґрунтування ролі та значення кожної навчальної дисципліни в межах ОПП, а також систематично інформувати здобувачів освіти про її зв'язок із формуванням професійних компетентностей.