

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ХАРКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ  
ДЕРЖАВНОГО БІОТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

ВСП «Харківський фаховий коледж  
харчової промисловості ДБТУ»

Голова педагогічної ради

Ольга БОНДАРЕНКО

Протокол №1 від 29 серпня 2022 р.



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ЕКСПЛУАТАЦІЯ ТА РЕМОНТ ОБЛАДНАННЯ ХАРЧОВИХ  
ВИРОБНИЦТВ

Фахової передвищої освіти

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

13 Механічна інженерія  
(цифр і найменування)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

133 Галузеве машинобудування  
(код і найменування)

**КВАЛІФІКАЦІЯ**

Фаховий молодший бакалавр з галузевого  
машинобудування  
(назва освітньої кваліфікації)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2022 р.

В.о. директора коледжу *О.П.* - Ольга Бондаренко.

Наказ № 16/2022 від «31» 08 2022 р.

Харків, 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв**

Рівень освіти	<u>фахова передвища освіта</u>
Галузь знань	<u>13 Механічна інженерія</u>
Спеціальність	<u>133 Галузеве машинобудування</u>
Освітня кваліфікація	<u>Фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування</u>

**1. Методичною радою ВСП «ХФКХП ДБТУ»**

Протокол № 1 від «29» 08 2022 року

ОПР розглянуто на розширеній загальної раді

(висновок)

Голова методичної ради  Лілія ДАВЛЕТШИНА

**2. Цикловою комісією спеціального холодильно – механічного обладнання**

Протокол № 1 від «29» 08 2022 року

ОПР розглянуто в циклової комісії спеціального холодильно – механічного обладнання

(висновок)

Голова циклової комісії  Марина ТОВСТИК

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв» підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія розроблено на основі «Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр, галузі знань – 13 Механічна інженерія, спеціальності – 133 Галузеве машинобудування», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 288.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/06/133-Haluzeve.mashynobuduvannya.06.04.22.pdf>

Розроблено робочою групою у складі:

1. Сасімова І.А. - голова робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат технічних наук, завідувачка відділення у ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ДБТУ»
2. Товстик М.В. - член робочої групи, спеціаліст першої категорії, викладач, голова циклової комісії спеціального холодинсько-механічного обладнання ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ДБТУ»;
3. Рогожка М.Г. - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач фахових дисциплін циклової комісії спеціального холодинсько-механічного обладнання ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ДБТУ»;
3. Шеремета С. В. здобувач освіти III курсу
4. Колеснік С.О., здобувач освіти IV курсу

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Левандовський Станіслав Дмитрович, директор ремонтно-технічного департаменту Товариство з обмеженою відповідальністю "ФАБРИКА МОРОЗИВА ХЛАДОПРОМ"

**1 Опис освітньо-професійної програми Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
Повна назва освітнього закладу	Відокремлений структурний підрозділ «Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біотехнологічного університету»
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування освітньо-професійної програми «Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв» спеціальності 133 Галузеве машинобудування
Кваліфікація в дипломі	освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр спеціальність – 133 Галузеве машинобудування освітньо-професійна програма - «Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	НРК України – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 9 місяців
Наявність акредитації	Акредитацію ОПП передбачено у 2026 навчальному році  Переоформлений сертифікат про акредитацію ОПП «Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв» спеціальності 133 Галузеве машинобудування за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері фахової передвищої освіти (сертифікат про акредитацію ДС №002061, протокол рішення акредитаційної комісії №121 від 16.06.2016), який виданий 16.05.2022р і діятиме до 01.07.2026р.
Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії освітньо-професійної програми до 10 років
Вимоги до осіб, які можуть розпочати	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базова середня освіта</li> <li>- повна загальна середня освіта (профільна середня освіта)</li> <li>- професійна (професійно-технічна) освіта</li> </ul>

навчання програмою	за	- фахова передвища освіта - вища освіта Умови прийому на навчання за освітньо-професійною програмою регламентуються Порядком прийому до ЗФПО та Правилами прийому до коледжу
Мова(и) викладання		Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми		<a href="https://vspkhp.com.ua/205.html">https://vspkhp.com.ua/205.html</a>

## 2 – Мета освітньо-професійної програми

Формування системи професійних знань і практичних навичок, необхідних для підготовки фахівців у розв'язуванні складних задач та практичних проблем у сфері галузевого машинобудування, що передбачає застосування положень і методів інженерних наук та характеризується певною невизначеністю умов.

## 3 - Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	<p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сукупність понять, засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на розробку, виготовлення, експлуатацію, обслуговування, ремонт та утилізацію продукції галузевого машинобудування.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> принципи та методи системного інжинірингу з розробки, виготовлення, експлуатації, обслуговування та ремонту технічних об'єктів галузевого машинобудування протягом всього життєвого циклу, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи, засоби і технології розрахунків, основи проектування, конструювання, виробництва, випробування, обслуговування, ремонту та контролю об'єктів навчання та діяльності;</li> <li>- методи комп'ютерного проектування, що містять комплекс прикладних програм розробки елементів технічних об'єктів машинобудування та їх супроводження протягом всього життєвого циклу;</li> <li>- сучасні інформаційні технології проектування на базі CAD/CAM систем.</li> </ul> <p><i>Інструменти та обладнання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основне та допоміжне обладнання, засоби механізації, автоматизації та керування виробничими процесами галузевого машинобудування;</li> <li>- засоби технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного обладнання виробничих процесів.</li> </ul>
-------------------	--

#### 4 – Придатність випускників до працевлаштування й подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами):</p> <p>Секція С Переробна промисловість</p> <p>Розділ 33 Ремонт і монтаж машин і устаткування</p> <p>Група 33.1 Ремонт і технічне обслуговування готових металевих виробів, машин і устаткування</p> <p>Клас 33.12 Ремонт і технічне обслуговування машин і устаткування промислового призначення</p> <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами) за кваліфікаційними угрупованнями:</p> <p>1222.2 Майстер з експлуатації лінійної частини трубопроводів</p> <p>1222.2 Майстер з експлуатації та ремонту машин і механізмів</p> <p>1222.2 Майстер з ремонту устаткування</p> <p>1222.2 Майстер з ремонту технологічного устаткування</p> <p>3340 Майстер виробничого навчання</p>
---------------------------------	--

Академічні права випускників	<p>Можливість продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.</p>
------------------------------	--

#### 5 – Викладання та оцінювання

Викладання навчання	<p>та Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтовне навчання, навчання через практику.</p> <p>Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати роботи, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.</p>
Оцінювання	<p>Основними методами оцінювання, що забезпечують вимірювання результатів навчання є заліки, екзамени, тестування, модульні контрольні роботи, контрольний курсовий замір знань, захисти звітів з виробничої та переддипломної практик, кваліфікаційний іспит.</p>

	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 100-бальною шкалою, 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність особи розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися й опановувати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність застосовувати типові методи природничих та технічних наук для розв'язування професійних практичних завдань галузевого машинобудування.</p> <p>СК2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин у процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому числі й за наявності деякої невизначеності.</p> <p>СК3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати раціональний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації у галузевому машинобудуванні.</p> <p>СК5. Здатність використовувати математичні методи для розв'язку задач у галузі машинобудування, зокрема здійснювати</p>

	<p>розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість, довговічність у процесі життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування.</p> <p>СК6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати для поліпшення процесів виробництва.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні програми для вирішення технічних завдань у галузі машинобудування.</p> <p>СК8. Здатність представлення результатів своєї діяльності з дотриманням загальноприйнятих норм і стандартів.</p> <p>СК9. Здатність описувати та класифікувати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на базових знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також суміжних наук.</p>
<p><b>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
<p>Результатів навчання (РН)</p>	<p>РН1. Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішення завдань галузевого машинобудування.</p> <p>РН2. Застосовувати знання будови та принципу дії технологічного устаткування для забезпечення потреб галузевого машинобудування.</p> <p>РН3. Забезпечувати правильну експлуатацію об'єктів галузевого машинобудування та ощадливе ставлення до них, аналізувати та організовувати технологічні процеси їх експлуатації, обслуговування і ремонту.</p> <p>РН4. Використовувати стандартні методики та державні стандарти під час проєктування деталей і вузлів технологічного устаткування та пристосувань.</p> <p>РН5. Використовувати та розробляти конструкторську і технологічну документацію під час проєктування технологічних процесів галузевого машинобудування.</p> <p>РН6. Вживати заходи з охорони праці та довкілля, реалізовувати їх та проводити інструктажі з питань охорони праці на підприємствах галузевого машинобудування.</p> <p>РН7. Володіти методами конструювання та розрахунку типових вузлів та механізмів технічних об'єктів галузевого машинобудування, виконувати конструкторські розрахунки окремих елементів вузлів та машин (розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість), пропонувати зміни в конструкторську та технологічну документацію.</p> <p>РН8. Обирати і застосовувати потрібні методи, обладнання та інструменти для виготовлення, експлуатації та ремонту машин, вузлів, деталей.</p> <p>РН9. Організовувати підготовку виробництва, експлуатацію машин та механізмів, застосовуючи автоматичні системи підтримування життєвого циклу.</p>



	<p>PH10. Застосовувати засоби технічного контролю для оцінювання параметрів об'єктів і процесів у галузевому машинобудуванні, здійснювати моніторинг стану контрольно-вимірювальних установок, приладів, інструменту та виконувати просте їх регулювання.</p> <p>PH11. Розуміти структуру і взаємодію служб підприємств галузевого машинобудування.</p> <p>PH12. Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами.</p> <p>PH13. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології на всіх етапах життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування.</p> <p>PH14. Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач галузевого машинобудування.</p>
<p><b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b></p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Згідно з кадровими вимогами Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують педагогічні працівники відповідної спеціальності.</p> <p>Кожний освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності).</p> <p>За даною ОПП частка педагогічних працівників, які працюють у коледжі за основним місцем роботи, становить понад 50 відсотків.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база дозволяє здійснювати освітній процес на сучасному рівні згідно вимог стандартів освіти щодо підготовки фахового молодшого бакалавра, навчального плану та програм з освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв».</p> <p>Для реалізації освітнього процесу обладнані навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотека та читальна зала, конференцзала, актові зали, спортивна зала, спортивний майданчик, гуртожиток, медичний пункт.</p> <p>Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам. Навчальні аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням відповідно до Ліцензійних умов. Навчальні лабораторії оснащені технічними засобами, обладнанням, інвентарем, інструментами, які на належному рівні забезпечують здійснення практичного</p>

	<p>навчання, виконання лабораторних і практичних робіт, передбачених чинним навчальним планом. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатня для виконання навчальних планів.</p> <p>Площа навчальних приміщень відповідає технологічним вимогам щодо провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти згідно з ліцензійними умовами.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.</p> <p>Бібліотека забезпечена необхідними підручниками та посібниками (у тому числі й електронними), фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, надає доступ до джерел Internet. Здобувачі освіти також використовують інструментарій, методичний матеріал, підготовлений викладачами: посібники, презентації та конспекти лекцій, методичний супровід до практичних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо.</p> <p>Наявне методичне забезпечення: затверджені в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальний план, навчальні та робочі програми з усіх освітніх компонент, електронний ресурс, який містить навчально-методичні матеріали з освітніх компонент, інформаційні ресурси в Інтернеті, комп'ютерні програми для проведення тестового контролю знань студентів тощо.</p> <p>Навчально-методичний матеріал систематично оновлюється, адаптується до цілей освітньо-професійної програми та знаходиться у вільному доступі для учасників освітнього процесу.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність студентів, педагогічних працівників коледжу, у тому числі навчання, стажування, проходження навчальної й виробничої практик, викладання та підвищення кваліфікації організовується на підставі партнерських угод про співробітництво коледжу з ЗО України, підприємствами відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВСП «ХФКХП ДБТУ»</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Коледжем можуть бути укладено угоди про міжнародну академічну мобільність</p>
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів освіти не здійснюється</p>

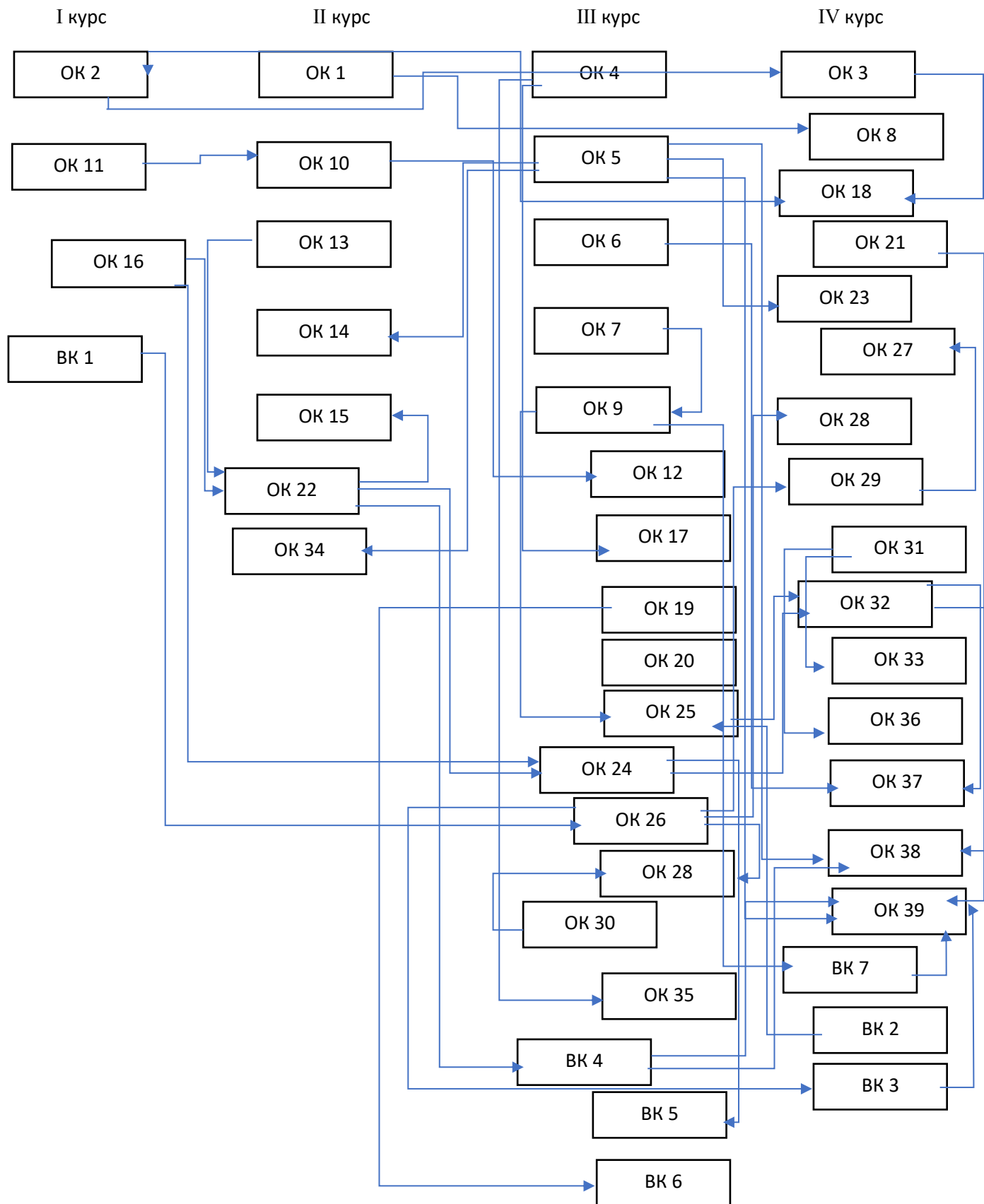
## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання в освітньо-професійній програмі

### 2.1 Перелік освітніх компонент ОПП

Код н/д	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові контрольні заміри знань, практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b><i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i></b>			
ОК 1	Історія України	2	екзамен
ОК 2	Культурологія	2	залік
ОК 3	Основи філософських знань	2	залік
ОК 4	Фізичне виховання	6	залік
ОК 5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	екзамен
ОК 6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік
ОК 7	Основи правознавства	2	залік
ОК 8	Соціологія	2	залік
ОК 9	Основи економічної теорії	2	залік
ОК 10	Основи екології	2	залік
ОК 11	Безпека життєдіяльності	2	залік
ОК 12	Основи охорони праці	2	екзамен
ОК 13	Математика	2	залік
ОК 14	Фізика	2	залік
ОК 15	Електротехніка та електрообладнання	6	екзамен
ОК 16	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	7	екзамен
ОК 17	Цивільний захист	3	залік
ОК 18	Сімейно-побутова культура та домашня економіка	2	залік
<b><i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i></b>			
ОК 19	Основи гідравліки і теплохолодотехніки	3	залік
ОК 20	Взаємозамінність, стандартизація і технічні виміри	3	залік
ОК 21	Комп'ютеризація виробництва	3	екзамен
ОК 22	Інженерна графіка	3	залік
ОК 23	Автоматизація виробництва	5	залік
ОК 24	Технічна механіка та опір матеріалів	4	екзамен
ОК 25	Економіка, організація та планування виробництва	4	екзамен
ОК 26	Будова і експлуатація обладнання	15	екзамен
ОК 27	Професійна орієнтація випускників ЗФПО на ринку праці	2	залік

ОК 28	Процеси й апарати галузі	4	екзамен
ОК 29	Ремонт, монтаж, наладка обладнання	5	екзамен
ОК 30	Технологія галузі	5	екзамен
ОК 31	Санітарно-технічні устрої	3	залік
ОК 32	Основи підприємницької і управлінської діяльності	2	залік
ОК 33	Виробнича санітарія	3	залік
	Практична підготовка		
ОК 34	Навчальна практика	12	залік
ОК 35	Виробнича практика	12	залік
ОК 36	Виробничо-ситуаційні задачі	1,5	залік
ОК 37	Переддипломна практика	4,5	залік
ОК 38	Дипломне проектування	9	екзамен
ОК 39	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	2	кваліфікаційний екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>159 кредитів</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП</b>			
<i>Вибіркові освітні компоненти за вибором закладу освіти</i>			
ВК 1	Вступ до спеціальності	2	залік
<i>Вибіркові освітні компоненти за вибором здобувачів ФПО</i>			
ВК 2	Електронна комерція	3	залік
	Start-up проєкти		
ВК 3	Технічне обслуговування обладнання харчових виробництв і сучасні методи відновлення деталей	3	залік
	Механізація обладнання харчових виробництв, вантажо-розвантажувальних та складських робіт		
ВК 4	Розроблення креслень засобами САПР	4	Залік
	Системи автоматичного проектування		
ВК 5	Сучасна технічна механіка	3	залік
	Основи механіки та механічні передачі харчових виробництв		
ВК 6	Теплопостачання та теплозбереження	3	залік
	Енергоефективність нашої оселі		
ВК 7	Основи менеджменту	3	залік
	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства		
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>21 кредит</b>	
<b>Екзаменаційні сесії</b>		13	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>180 кредитів</b>	

## 2.1 Структурно-логічна схема ОПП



### 2.1.1. Структурно-логічна схема ОПП

Код п/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Структурно-логічна схема ОПП
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми</b>		
ОК 1	Історія України	Передує вивченню ОК3, ОК2
ОК 2	Культурологія	Проводиться після ОК7, ОК1, ОК3
ОК 3	Основи філософських знань	Проводиться після ОК7, ОК1; Передує вивченню ОК2, ОК8
ОК 4	Фізичне виховання	Вихідна
ОК 5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проводиться після ОК7
ОК 6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Проводиться після ОК3, ОК2
ОК 7	Основи правознавства	Передує вивченню ОК3, ОК2, ОК8
ОК 8	Соціологія	Проводиться після ОК3, ОК7, ОК5
ОК 9	Основи економічної теорії	Проводиться після ОК3, ОК7
ОК 10	Основи екології	Передує вивченню ОК20, ОК24, ОК16
ОК 11	Безпека життєдіяльності	Передує вивченню ОК 12, ОК30, ОК25, ВК7
ОК 12	Основи охорони праці	Проводиться після ОК11 Передує вивченню ОК25
ОК 13	Математика	Передує вивченню ОК15, ОК19, ОК20
ОК 14	Фізика	Вивчається поряд з ОК13 Передує вивченню ОК16, ОК15
ОК 15	Електротехніка та електрообладнання	Передує вивченню ОК23
ОК 16	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	Вивчається поряд з ОК22 Проводиться після ВК1 Передує вивченню ОК15, ОК19, ОК20
ОК 17	Цивільний захист	Проводиться після ОК12, ОК11
ОК 18	Сімейно-побутова культура та домашня економіка	Проводить після ОК2, ОК9
ОК 19	Основи гідравліки і теплохолодотехніки	Проводиться після ОК13, ОК14, Передує вивченню ОК20, ОК23

ОК 20	Взаємозамінність, стандартизація і технічні виміри	Проводиться після ОК16, ОК15, передує вивченню ОК23, ОК26, ОК25, ОК29
ОК 21	Комп'ютеризація виробництва	Проводиться після ОК13, ОК21, передує вивченню ОК23
ОК 22	Інженерна графіка	Вивчається поряд з ОК15, ОК24, проводиться після ОК13, передує вивченню ОК24, ОК28
ОК 23	Автоматизація виробництва	Проводиться після ОК15, передує ОК21
ОК 24	Технічна механіка та опір матеріалів	Проводиться після ОК14, ОК13, ОК22, передує ВК5
ОК 25	Економіка, організація та планування виробництва	Проводиться після ОК9, передує ВК7
ОК 26	Будова і експлуатація обладнання	Проводиться після ОК22, передує вивченню ОК28, ОК29
ОК 27	Професійна орієнтація випускників ЗФПО на ринку праці	Проводиться після ОК34, ОК35
ОК 28	Процеси і апарати галузі	Проводиться після ОК26, ОК 29
ОК 29	Ремонт, монтаж, наладка обладнання	Проводиться після ОК30, ОК26, передує вивченню ОК31
ОК 30	Технологія галузі	Вивчається поряд з ОК26, передує вивченню ОК31
ОК 31	Санітарно-технічні устрої	Передує вивченню ОК33
ОК 32	Основи підприємницької і управлінської діяльності	Передує вивченню ВК2, вивчається поряд з ВК7
ОК 33	Виробнича санітарія	Проводиться після ОК31
	Практична підготовка	
ОК 34	Навчальна практика	Проводиться після ОК16, ОК22, передує ОК35
ОК 35	Виробнича практика	Проводиться після ОК30
ОК 36	Виробничо-ситуаційні задачі	Проводиться після ОК30, ОК31, ОК29, ОК 25, ОК26
ОК 37	Переддипломна практика	Проводиться після ОК35, ОК36, передує вивченню ОК38
ОК 38	Дипломне проектування	Проводиться після ОК26, ОК28, ОК29, ОК30
ОК 39	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	Проводиться після ОК38
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП</b>		

ВК 1	Вступ до спеціальності	Передує вивченню ОК26, ОК28
ВК 2	Електронна комерція	Проводиться після ОК25
	Start-up проекти	
ВК 3	Технічне обслуговування обладнання харчових виробництв і сучасні методи відновлення деталей	Проводиться після ОК30, ОК26, ОК29
	Механізація обладнання харчових виробництв, вантажо-розвантажувальних та складських робіт	
ВК 4	Розроблення креслень засобами САПР	Проводиться після ОК22
	Системи автоматичного проектування	
ВК 5	Сучасна технічна механіка	Проводиться після ОК 24
	Основи механіки та механічні передачі харчових виробництв	
ВК 6	Теплопостачання та теплозбереження	Проводиться після ОК30
	Енергоефективність нашої оселі	
ВК 7	Основи менеджменту	Проводиться після ОК25
	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	



### **3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв», спеціальності 133 Галузеве машинобудування здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Кваліфікаційний екзамен спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою підготовки фахового молодшого бакалавра.

На підставі рішення екзаменаційної комісії коледж присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми «Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв», освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування.

Особі, яка успішно виконала ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти в коледжі виступає Закон України «Про фахову передвищу освіту» (розділ IV, стаття 17).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі наводиться нижче.

#### **Перелік процедур системи внутрішнього забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біотехнологічного університету»**

Процедури та заходи внутрішнього забезпечення якості згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту»	Формування і застосування відповідних процедур та заходів у коледжі
1	2
Визначення та оприлюднення політики принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблені та діють: Положення ВСП «ХФКХП ДБТУ», Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, Положення про рейтинг викладачів, Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, Положення про моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості освіти
Визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм	Розроблений механізм створення освітніх програм який висвітлено у Положенні про освітньо-професійній програмі
Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей	Ухвалено рішенням Педагогічної ради Механізм моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм, що зазначено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та Положенні про освітньо-професійні програми

1	2
Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти	Інформація про освітньо-професійні програми оприлюднюється на вебсайт коледжу. Розроблені та діють: Правила прийому до коледжу; Положення про переведення студентів, які навчаються за кошти фізичних осіб або юридичних осіб, на навчання за кошти державної служби; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про проведення практики студентів
Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу	Схвалено Педагогічною радою коледжу Положення про порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання; затверджено директором коледжу Положення про екзаменаційну комісію.
Визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників	Впроваджені положення: Про атестацію керівного складу та фахівців коледжу, Про підвищення кваліфікації, Про атестацію педагогічних працівників, Щодо визначення рейтингу педагогічних працівників (регулює механізм оцінювання досягнень педагогічних працівників на основі рейтингів навчально-методичної й організаційно-виховної роботи), Положення про рейтинг циклових комісій.
Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти	Освітній процес забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, електронний навчальний контент). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи студентів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього електронного контенту. Діють положення: Про стипендіальне забезпечення студентів, Про матеріальну допомогу та заохочення студентів

1	2
Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу	В коледжі діє електронна система збирання й аналізу інформації та система електронного документообігу. Використовується державний освітній електронний реєстр ЄДЕБО.
Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій	Інформація про освітньо-професійні програми, графіки навчального процесу, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій оприлюднюється на веб-сайті коледжу.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти; у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Затверджено директором коледжу Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Методичні розробки, публікації та проекти учасників освітнього процесу перевіряються на предмет академічного плагіату.
Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	Процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти включають: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ліцензування освітньої діяльності;</li> <li>- акредитацію освітньо-професійних програм;</li> <li>- кваліфікаційний екзамен;</li> <li>- інституційний аудит;</li> <li>- моніторинг якості освіти;</li> <li>- атестацію педагогічних працівників.</li> </ul>

1	2
<p>Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти</p>	<p>Студенти як ключові стейкхолдери залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь у роботі студентської ради коледжу, студентських рад відділень;</li> <li>- опитування здобувачів фахової передвищої освіти;</li> <li>- проведення зустрічей з директором у форматі «Особиста зустріч».</li> </ul> <p>Роботодавці як основні стейкхолдери освітніх послуг коледжу беруть участь у формуванні освітньо-професійних програм, організації практики, організації дуальної освіти на місцях можливого працевлаштування, розподілі випускників на місця працевлаштування.</p>
<p>Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі</p>	<p>Підхід до організації освітнього процесу в коледжі передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;</li> <li>- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти;</li> <li>- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги й партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних та інших працівників коледжу</li> </ul>





